



INTEGRANDO PASOS

hacia la lectoescritura

Lorena Arrebillaga

 **CENEC**
Ediciones



Programa integral de alfabetización

INTEGRANDO
PASOS 2
hacia la lectoescritura

Arrebillaga, Lorena

Integrando pasos hacia la lectoescritura 2 / Lorena Arrebillaga. - 1a ed - Acassuso :
Cenec Ediciones, 2023.

32 p. ; 21 x 30 cm. - (Paso a paso / Lorena Arrebillaga, ; integrando pasos 2 ; 5)

ISBN: 978-987-48393-0-5

1. Alfabetización. I. Título.
CDD 379.24

Primera edición: enero del 2023

ISBN: 978-987-48393-0-5

Copyright © 2021 Lorena Arrebillaga

Todos los derechos reservados

Imprenta Dorrego
Av. Dorrego 1102, CABA

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en Argentina. Industria Argentina

Prólogo

Para los adultos que leemos, leer parece algo natural y sencillo, sin embargo, no necesariamente ha de ser así. Los seres humanos hemos inventado la lectura y la escritura. Nuestro cerebro no evolucionó para leer y para que sea capaz de hacerlo, lo hemos obligado a, desde su natural plasticidad, reciclar (en términos de Stanislas Dehaene) áreas destinadas a procesar otro tipo de información y utilizarlas para leer.

Stanislas Dehaene explica, en su libro *Aprender a leer*, que cuando aprendemos a leer reciclamos un conjunto amplio de regiones del cerebro que, en principio, estaban dedicadas al procesamiento del lenguaje y la visión. Desde que nos iniciamos en el viaje de aprender a leer, con esfuerzo emprendemos un camino cuyo destino es tratar a las palabras que se leen “exactamente como palabras que se oyen” (Dehaene, 2019). Aprender a leer es una ardua tarea que se inicia en los primeros años de la escolaridad primaria y supone “hacer lugar en la corteza para las letras” (Dehaene, 2019), abrir caminos gracias a la plasticidad cerebral, para que sea posible hacer algo que nunca hicimos.

Es sorprendente leer, en uno de los libros dice Dehaene que “los niños que aprenden a leer en Español, consiguen leer el 95% de las palabras hacia el final de su primer año de escuela primaria”. Esa posibilidad (no accesible a niños que hablan lenguas no transparentes como el Francés o el Inglés) responde a la transparencia del Español, y somos afortunados al hablar un idioma que se lee con mayor facilidad que otros.

En su libro *A history of reading*, Roger Fisher define a la lectura como la habilidad para darle sentido a símbolos escritos. Leer, de acuerdo a Fisher, implica no solamente identificar el fonema que se asocia a un grafema sino ir mucho más allá y ser capaz de alcanzar el significado de lo que se lee.

Sin embargo, para que sea posible aprender a leer, es necesario otorgar a quien está haciendo frente a ese desafío, un conjunto de andamiajes estructurados que sigan un orden determinado y que estén apoyados en lo que la literatura acerca del aprendizaje de la lectura nos ha enseñado. “Las estrategias pedagógicas más eficientes son aquellas que alientan a los estudiantes a asumir un compromiso activo, pero que están guiadas de cerca por el docente”. Dehaene, 2019.

Integrando Pasos es una excelente herramienta para considerar al momento de planificar un abordaje estructurado de la enseñanza de la lectura en Español. Su material es actual, ameno, sencillo y visualmente atractivo. El uso de la tipografía lo hace amable a la percepción visual. El orden de presentación de los fonemas, acorde a los principios detallados por Stanislas Dehaene en sus libros, lo hace basado en evidencia; y lo lúdico de muchas de sus consignas, atractivo para los chicos.

El material es útil para docentes de preescolar y primer grado, para profesionales que trabajan en la rehabilitación de los trastornos del desarrollo que tienen impacto en el aprendizaje de la lectura (como la dislexia), y también para padres que desean ayudar a sus hijos en el proceso de alfabetización. Aunque estructurado, también permite cierta flexibilidad en su uso y adecuación sencilla a diferentes contextos y personas. Es, sin duda, uno de los materiales esenciales a tener en la mochila de los que trabajamos con chicos que transitan ese increíble viaje, el viaje de aprender a leer.

Silvia Renata Figiacone



Programa de alfabetización *PASO A PASO*

El programa PASO A PASO fue creado con el fin de ayudar a alfabetizar a los chicos de una manera graduada, guiada y desde una perspectiva científicamente avalada. Quisimos transmitir y hacer extensiva la forma en que trabajamos en nuestro equipo.

Creemos que la lectura es la piedra angular, sobre la que se apoyarán los nuevos conocimientos. Entonces, ¡imaginen la responsabilidad que tenemos los educadores de iniciar a los niños en este camino hacia la alfabetización!

Comenzamos a delinear este proyecto de alfabetización, con mucho apoyo teórico y pensando cada actividad práctica. Principalmente nos basamos en el libro de Stanislas Dehaene, “Aprender a Leer, de las ciencias cognitivas al aula”, colección Ciencia que Ladra, en donde describe, con mucha precisión y fundamentación científica, cómo debe ser un buen programa de alfabetización en niños. Nuestro equipo ya había publicado en 2016 “El desafío de Aprender a leer”, los pre-requisitos de acceso a la lecto-escritura, de la colección neurociencia y educación, editorial Aique. En este libro mostramos cómo debe ser preparado el acceso a la lectura desde los primeros años de educación formal, desde las diferentes áreas: la percepción visual, la conciencia fonológica, la atención, la motricidad y el lenguaje. Luego, en 2019, publicamos junto a Verónica Ederra la colección Pasos Sólidos, 45 libros de lectura controlada para ayudar a los chicos a consolidar la fluidez lectora. Esta colección Paso a Paso, era el eslabón intermedio que nos faltaba para completar el proceso, desde sus inicios con los pre-requisitos, hacia su consolidación en Pasos Sólidos.

La colección PASO A PASO tiene cuatro niveles. En el primer nivel, Primeros Pasos, se trabajan las letras. Se abordan desde el principio en mayúscula y minúscula y con una modalidad multisensorial.

En el segundo nivel, Pisando Fuerte, se trabajan las sílabas desde la más simple (CV) hasta la más compleja (CCVC).

En el tercer nivel, Afianzando Pasos, se abordan las palabras como unidades léxicas que están compuestas por la cadena de grafemas y de esta manera se integran los tres niveles en este último.

El último nivel, Integrando Pasos, fue diseñado para tener un nivel que contenga los tres anteriores de la manera que se utiliza en la enseñanza de la lecto-escritura. Comienza por las primeras letras que se deben enseñar, luego las sílabas simples CV, para continuar con palabras bisilábicas directas. Este nivel fue pensado para las docentes y niños de primer grado, ya que los guía de manera sencilla y muy graduada en la consolidación de la lecto-escritura desde principio a fin. Por último el Integrando Pasos 2, se pensó para segundo grado y apunta a consolidar la lecto escritura y la comprensión lectora.

En síntesis, el programa con sus 4 niveles apunta de manera muy guiada y amigable a crear las bases sólidas de la alfabetización.

Esperamos que les resulte de utilidad y que disfruten tanto su recorrido como hemos disfrutado nosotras su realización. ¡Hasta la próxima!

Lorena Arrebillaga & equipo Cenec





Sugerencias generales para trabajar con el programa

Es muy importante que se enseñe cada letra por su sonido y no por su nombre. El aprendizaje del nombre de la letra es posterior.

Se presenta un alfabeto en mayúscula y en minúscula, diseñado especialmente para minimizar la arbitrariedad que genera en los alumnos la letra como grafema. Se eligieron animales, frutas, instrumentos y dibujos que apuntan al reconocimiento desde los diferentes sentidos, para facilitar su recuerdo. Se sugiere como actividad de consolidación de la letra aprendida, y para que los chicos vayan llevando un registro metacognitivo (es decir, que sepan lo que saben), ir coloreando la letra recientemente incorporada, en sus versiones mayúscula y minúscula, en el alfabeto que está al inicio del manual de actividades.

Es conveniente que el docente se anime a “jugar” con el alfabeto y cree espacios lúdicos para poner en práctica el grafema incorporado.

Además de la actividad de presentación, cada letra cuenta con 4 o 5 actividades para incorporar su fonema y grafema de manera multisensorial. Es importante aclarar que las actividades fueron diseñadas para que el docente tenga varias estrategias, pero que pueden sufrir variaciones a su criterio para adaptarlas a la situación particular de cada grupo.

Para que las actividades capten la atención de los niños, deben ser novedosas y creativas. Para que los aprendizajes se consoliden en la memoria, los chicos deben estar motivados durante su realización. Es por esto que se pensaron diversas actividades entretenidas y que los involucran a partir del movimiento corporal, de desafíos, juegos, canciones, bailes, trabalenguas, juegos de memoria y de atención.

Es fundamental que se preste atención a los conocimientos previos de los chicos, a lo que ya saben acerca de lo que se va a enseñar. Al activarlos, el nuevo contenido tiene una base segura donde anclarse, lo que garantiza un mejor aprendizaje. Por esta razón se sugiere en varias actividades que se les pregunte dónde vieron tal animal u objeto, si les gusta o no, y se los invite a ellos a ser protagonistas.

Si bien después de varias letras se proponen actividades de integración que apuntan a consolidarlas, es importante estar atentos a las situaciones espontáneas que surjan (en casa o en clase) y que puedan servir para consolidar los aprendizajes, ya que siempre que se vuelve en forma espiralada sobre un tema en distintos momentos y situaciones, se está garantizando una mejor consolidación y disminuyendo la posibilidad de olvido.

El tren que se encuentra atrás del alfabeto es el que permite enseñar la unión de los fonemas para formar las sílabas. Se repite con cada fonema y se une con todas las vocales, m...a - a - A - ma, n...e - e - E - me, etc.

Es importante que se aprovechen todas las oportunidades para que se practiquen los trazados (grafismos) de las letras y palabras. Para ello en varias actividades se sugiere la escritura en el cuaderno de clase.

El objetivo de aprender a leer palabras es lograr la fluidez léxica que permita a los niños introducirse en la lectura comprensiva de párrafos. Asimismo se busca afianzar la escritura de las palabras, aprovechando las múltiples y variadas actividades que se ofrecen para consolidar los grafismos.

Es muy importante que la introducción a la lectura de textos también sea acompañada. Existen textos de lectura controlada diseñados especialmente para acompañar estos primeros pasos hacia la lectura autónoma, en donde las palabras que componen los textos fueron seleccionadas según la complejidad de su estructura (arrancando por CVCV en adelante). La importancia de ofrecer este tipo de textos al principio radica sobre todo, en la motivación hacia la lectura acercándolos a lecturas que sean accesibles para ellos desde un principio.

Las preguntas de los textos se pueden responder oralmente o por escrito. Tienen el objetivo de desarrollar estrategias de comprensión tanto literal como inferencial.

Incluimos en este nivel las “consignas desafío” marcadas con el ícono: . Fueron diseñadas para trabajar con mayor dificultad. De esta manera, el docente a su criterio, elegirá darlas a los niños que estén más avanzados en el programa, o asistirlos si decide trabajarlas en conjunto.

Por último, se sugiere estar siempre atentos para pesquisar al niño que no sigue el ritmo de todos y que queda un poco rezagado. A ellos se les puede recomendar volver a realizar alguna de las actividades en sus casas, como una manera de darles más estímulos para asegurarles la consolidación del aprendizaje.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a este gran equipo de trabajo que conforman las psicopedagogas de GENE. Especialmente a Lucila Flynn y a Delfina Bel por su dedicación en la corrección del programa y revisión de actividades realizadas por todo el equipo y a Celina Mazzinghi, quien dibujó el alfabeto tan lindo.

Una mención especial a nuestra diseñadora, Ariana Roig, por su paciencia y creatividad, gracias por acompañarnos en nuestros proyectos y sumarte al equipo con toda la pasión que le ponemos.

Por último, a todos nuestros chicos, que son nuestra fuente de inspiración y nuestro deseo de superación; por ellos y por todos los chicos que merecen una buena base para prender a leer y que les facilitemos este aprendizaje tan fundamental para sus vidas, por ellos va toda nuestra vocación y el fruto de nuestro trabajo.

¡A seguir creando juntos, hasta la próxima!

Lorena Arrebillaga

Índice

Palabras bisilábicas VC (vocal consonante)	1
Lectura controlada texto 9	2
Palabras trisilábicas CV (consonante vocal)	3
Sílabas CVC (consonante vocal consonante)	5
Lectura controlada texto 10	7
Lectura controlada texto 11	8
Palabras CVC (complejas)	9
Sílabas CCV (consonante consonante vocal)	10
Lectura controlada texto 12	10
Palabras bisilábicas CCV	13
Lectura controlada texto 13	14
Palabras trisilábicas CCV	14
Lectura controlada texto 14	17
Familia de palabras	21
Prefijos - sufijos	22
Homógrafos - homófonos	23



Palabras bisilábicas VC

Actividad 273 / ficha 134

Consigna: los alumnos pondrán la sílaba en cada vagón del tren para formar la palabra. Pegarán el tren en su cuaderno de clases y las sílabas que forman la palabra elegida, luego harán el dibujo de esa palabra. El docente puede guiar con pistas, dibujos o incluso escribir la palabra en el pizarrón.

Materiales: tijera y plasticola. Cuaderno de clase. [Ficha de trabajo nro. 134. Manual de actividades pag. 73.](#)

Actividad 274 / ficha 135

Consigna: el alumno deberá unir la palabra que está separada en sílabas con su imagen.

Materiales: marcadores. [Ficha de trabajo nro. 135. Manual de actividades pag. 7.](#)

Actividad 275 / ficha 136

Consigna: los alumnos recibirán una ficha con dibujos. Deberán pintar únicamente los que comienzan por vocal (aro - uno - orca - arco - ola - oso - alga - uva - ojo - isla).

Materiales: [ficha de trabajo nro. 136. Manual de actividades pag. 7.](#)

Actividad 276 / ficha 137

Consigna: los alumnos deberán escribir todas las palabras que se les ocurran que comiencen con la vocal indicada en cada caso. Luego dar espacio a que corrijan la ortografía de lo escrito.

Materiales: [ficha de trabajo nro. 137. Manual de actividades pag. 8.](#)

Actividad 277 / ficha 138

Consigna: el juego se desarrollará en 3 pasos. En el primer paso pasará un alumno y sacará un papel. Deberá leer la palabra y actuarla (o hacer un dibujo en el pizarrón) para que el resto de los alumnos la adivinen. Repetirán lo mismo con cada palabra.

En el segundo paso otro alumno sacará un papelito y dirá un sinónimo de la palabra o una palabra que sea clave para adivinar la palabra que le tocó (deberá pensarlo muy bien ya que sólo podrán decir una palabra). Dirá una única palabra y a partir de ella y de lo que recuerdan de las palabras adivinadas, el resto de la clase deberá adivinar. Repetirán lo mismo con cada palabra. Por último, en el tercer paso, otro alumno sacará un papelito y jugarán al ahorcado. El resto de los alumnos escribirá las palabras adivinadas en su cuaderno de clase.

Materiales: [ficha de trabajo nro. 138. Manual de actividades pag. 75.](#)

Actividad 278 / ficha 139

Consigna: los alumnos deberán leer las palabras de la lista y encontrar criterios para agruparlas. Debajo escribirán el criterio y las palabras que corresponden al mismo. Ejemplo: oso y orca porque son animales; imán y olla porque están en la cocina.

Materiales: [ficha de trabajo nro. 139. Manual de actividades pag. 9.](#)

Actividad 279 / ficha 140

Consigna: los alumnos se dividirán en dos equipos. Uno de cada equipo pasará al frente y se sentará enfrentando a su contrincante. En la mesa habrá un recipiente con letras vocales y otro con consonantes. Primero uno de los niños dará vuelta una vocal y el otro una consonante. Deberán leer la sílaba que se forma y pensar una palabra que comience con esas dos letras en ese orden (VC). Al primero que se le ocurra tocará el timbre y la dirá en voz alta. Si es correcta sumará un punto para su equipo. Será el turno de otros dos alumnos.

Materiales: ficha de trabajo nro. 140. Manual de actividades pag. 77. 2 recipientes y timbre.

Actividad 280 / ficha 141 ⚠

Consigna: los alumnos deberán leer todas las palabras y subrayar aquellas que comiencen por vocal y tachar las que comiencen por consonante en el menor tiempo posible. Atención: si son dos palabras que empiezan con vocal seguidas en lugar de subrayarlas deberá rodearlas con un círculo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 141. Manual de actividades pag. 9.

Actividad 281 / ficha 142 ⚠

Consigna: los alumnos deberán aplaudir cuando lean una palabra que comienza con vocal y cruzar los brazos cuando lean una palabra que comienza con consonante. Cuando vean un color, deberán sacar la lengua. Se tomará el tiempo y se registrará el mismo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 142. Manual de actividades pag. 10.

Actividad 282 / ficha 143

Consigna: los alumnos deberán leer la lista de palabras y escribirlas en la columna correspondiente según empiecen con vocal o no.

Materiales: ficha de trabajo nro. 143. Manual de actividades pag. 10.

Lectura controlada / texto 9

Consigna: los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

Materiales: manual de actividades pag. 11 y 12.

Actividad 283 / ficha 144 ⚠

Consigna. los alumnos deberán completar cada oración con la palabra correcta y unirla con el dibujo correspondiente.

Materiales: ficha de trabajo nro. 144. Manual de actividades pag. 13.

Actividad 284

Consigna: el docente dirá los sonidos de las palabras y los alumnos deberán componer la palabra. Quien la adivine primero, será invitado a descomponer en sonidos la próxima palabra, para que sus compañeros la adivinen.

Materiales: lista de palabras: faro, aro, foca, antes, oca, coca, uña, uno, mudo, ala, silla.

Actividad 285

Consigna: el docente dirá una palabra y propondrá quitar el sonido inicial. Los alumnos deberán decir la palabra nueva que se forma y escribirla en su cuaderno de clase.

Materiales: lista de palabras: bola, semana, mira, marca, salta, mojo, faro.

Palabras trisilábicas CV

Actividad 286 / ficha 145

Consigna: los alumnos deberán pintar del mismo color las 3 sílabas que forman la palabra de cada uno de los objetos. Luego deberán escribir las palabras debajo del dibujo. Palabras: gusano, camello, pelado, paloma, mirada, payaso, caballo, pirata, helado, nevado, melena, galera.

Materiales: ficha de trabajo nro. 145. Manual de actividades pag. 79.

Actividad 287 / ficha 146

Consigna: los alumnos jugarán al memotest con las imágenes de la actividad anterior y las palabras de la ficha.

Materiales: ficha de trabajo nro. 146. Manual de actividades pag. 81.

Actividad 288

Consigna: el alumno tendrá legos, fichas, porotos o cualquier elemento pequeño en cantidad. Se escribirá una palabra en el pizarrón para que todos la lean. Luego, usando el elemento que tenga deberá escribir dicha palabra sobre la mesa. A continuación las escribirán en sus cuadernos con lápiz y harán su dibujo debajo.

Ejemplos de palabras deben ser de 3 sílabas con dos sonidos por sílaba: madera, pelota, payaso, comida, dorado, camisa, etc.

Materiales: legos, porotos o cualquier elemento pequeño en cantidad.

Actividad 289 / ficha 147

Consigna: el alumno deberá adivinar la palabra según la pista dada. Luego completar el crucigrama con la palabra correcta. Pista: todas las palabras comienzan con P.

Materiales: ficha de trabajo nro. 147. Manual de actividades pag. 14.

Actividad 290 / ficha 148

Consigna: el alumno deberá leer las palabras que hay que encontrar y pintarlas cuando las encuentre.

Materiales: ficha de trabajo nro. 148. Manual de actividades pag. 13.

Actividad 291 / ficha 149

Consigna: los alumnos deberán identificar la sílaba faltante para completar la palabra.

Materiales: ficha de trabajo nro. 149. Manual de actividades pag. 15.

Actividad 292 / ficha 150

Consigna: el alumno deberá recortar las imágenes y pegarlas encima de la palabra que identifique a la imagen.

Materiales: ficha de trabajo nro. 150. Manual de actividades pag. 83. Tijera y plasticola.

Actividad 293

Consigna: el docente llamará de a un alumno por vez. Le dirá una palabra y éste la deberá escribir en el pizarrón. Así sucesivamente con el resto. Luego otros alumnos pasarán a dibujar los cortes silábicos en las palabras escritas por sus compañeros. Por último, otro grupo de alumnos pasará a deletrear las palabras escritas. Finalmente todos copiarán la actividad en sus cuadernos. (Se pueden utilizar todas las palabras trabajadas hasta el momento de estructura cvcvcv).

Materiales: pizarrón y tiza. Cuaderno de clase y lápiz.

Actividad 294 / ficha 151 !

Consigna: los alumnos jugarán al taboo con las tarjetas de la ficha. Deberán intentar que el compañero adivine la palabra que aparece en la parte superior de la tarjeta pero al describirla no podrán nombrar las palabras que aparecen debajo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 151. Manual de actividades pag. 85.

Actividad 295

Consigna: el docente leerá una lista de palabras. Los alumnos se pondrán de pie y deberán seguir las instrucciones:

- Aplaudirán cuando sea una palabra trisilábica que empiece con vocal.
- Darán un paso adelante cuando sea una palabra trisilábica que comienza con consonante.
- Se tocarán la cabeza cuando se lea una palabra bisilábica.

El alumno que se confunde quedará fuera del juego.

Lista:

-espejo	-invita	-mesa	-paloma	-escudo
-pelota	-luna	-camello	-dado	-amigo
-uva	-invita	-ardilla	-loro	-banana
-estira	-foca	-jirafa	-estufa	-pesado
-altura	-ola	-música	-escala	-semana
-regalo	-oso	-espera	-dorado	-ensilla

Actividad 296 / ficha 152 !

Consigna: los alumnos deberán recortar las vocales de la parte superior y utilizarlas para completar las palabras que están debajo, pegándolas donde corresponda. Luego deberán escribirlas en su cuaderno y armar oraciones con las palabras. Palabras: teléfono, títere, tijera, tomate, terraza.

Materiales: ficha de trabajo nro. 152. Manual de actividades pag. 87.

Sílabas de 3 sonidos

Actividad 297 / ficha 153

Consigna: los alumnos recortarán las tarjetas y mientras leen las sílabas jugarán al chanco va. Aquellas cartas que no deseen deberán ubicarlas en la mesa, ofreciéndolas hacia la derecha, a la voz de “chancho va”. Gana aquel jugador que primero complete la familia y la muestre a sus pares diciendo fuerte la sílaba que logró juntar.

Materiales: mazo con 20 cartas. Se pueden pegar las sílabas de la ficha en tarjetas de 10 x 7 cm para tener cartas más grandes. **Ficha de trabajo nro. 153. Manual de actividades pag. 89.**

Actividad 298 / ficha 154

Consigna: los alumnos deberán unir las sílabas para formar las palabras que están dibujadas en la tercera columna.

Materiales: ficha de trabajo nro. 154. **Manual de actividades pag. 15.**

Actividad 299

Consigna: dígalolo con mímica: El docente dirá a un alumno una palabra al oído y como única pista palmeará la cantidad de sílabas. Este deberá representarla y el resto intentará adivinar. Quien adivine pasará a representar la siguiente palabra. Se puede avisar como pistas extras que comienzan con sonido S, tiene 3 sonidos la primera sílaba y todas son acciones.

Materiales: lista de palabras para este juego: soltar, saltar, sentar, servir, silbar, soldar, sortear, sembrar, sentir.

Actividad 300

Consigna: el docente dispondrá letras en el piso a medio metro de distancia y autitos en el punto de partida. Los alumnos deberán llevar un autito de una letra a otra sosteniendo el sonido, no podrán dejar de hacer el sonido de la letra hasta que lleguen a la letra siguiente. Al finalizar las tres letras deberán decir la sílaba de un golpe al mismo tiempo que aplauden.

Materiales: autitos, letras escritas en el piso a medio metro de distancia. L-A-S, L-E-S, L-I-S, L-O-S, L-U-S.

Actividad 301 / ficha 155

Consigna: los alumnos deberán leer la lista de sílabas en 5 oportunidades distintas. Podrán tomarse el tiempo que tardan en leerlas en velocidad y compararlo con las otras veces que lo hayan leído. El objetivo es que vayan disminuyendo el tiempo de lectura.

Materiales: cuaderno de clase y cronómetro. **Ficha de trabajo nro. 155. Manual de actividades pag. 16.**

Actividad 302 / ficha 156

Consigna: los alumnos jugarán al bingo en parejas. Deberán sacar las fichas con sílabas y nombrarlas para ver si en su cartón tienen alguna imagen cuyo nombre contenga la sílaba indicada. En caso de tener el dibujo que contiene la sílaba deben pintarlo. Quien primero pinte todos los dibujos ganará y deberá decir: “Bingo”.

Materiales: ficha de trabajo nro. 156. **Manual de actividades pag. 91.**

Actividad 303 / ficha 157

Consigna: los alumnos deberán ordenar las sílabas para formar el nombre de cada uno de los dibujos. Luego deberán escribir la palabra correcta debajo de cada dibujo teniendo las sílabas como modelo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 157. Manual de actividades pag. 16.

Actividad 304 / ficha 158

Consigna: los alumnos deberán recortar las letras (que son las vistas al edificio), ponerlas en el ascensor y probar cómo suenan en cada piso que visitan. Luego lo pegarán en su cuaderno de clase.

Materiales: tijera, plasticola y cuaderno de clase. Ficha de trabajo nro. 158. Manual de actividades pag. 93.

Actividad 305 / ficha 159

Consigna: los alumnos leerán en voz alta las sílabas. Luego, deberán pintar las sílabas que son iguales al modelo.

Materiales: marcadores. Ficha de trabajo nro. 159. Manual de actividades pag. 17.

Actividad 306 / ficha 160

Consigna: los alumnos deberán pintar la sílaba correspondiente a la palabra que representa cada imagen.

Materiales: marcadores. Ficha de trabajo nro. 160. Manual de actividades pag. 17.

Actividad 307 / ficha 161

Consigna: los alumnos deberán completar la ficha de trabajo.

Materiales: lápices. Ficha de trabajo nro. 161. Manual de actividades pag. 18.

Actividad 308 / ficha 162

Consigna: los alumnos deberán completar la ficha de trabajo. Luego el docente dictará algunas sílabas y ellos deberán pintarlas en su tabla.

Materiales: ficha de trabajo nro. 162. Manual de actividades pag. 21.

Actividad 309

Consigna: se dibujarán en el piso tres columnas. En la primera estará la letra P. La segunda columna se dividirá en cinco filas y se ubicará una vocal en cada una de ellas. La tercera columna estará dividida en dos filas y se dibujará la letra L en un cuadrado y la letra R en el otro. El docente dirá en voz alta una palabra que contenga alguna de las siguientes sílabas: PAL; PUL; PEL; PIL; POL; PAR; PER; PIR; POR; PUR (pueden ser sonidos iniciales, medios o finales) El alumno deberá reconocer la sílaba y saltar en cada letra con dos pies para formar la sílaba.

Ejemplo de palabras: palta, pulpo, pulsera, papel, cospel, píldora, polca, parte, perdón, escupir, porción, púrpura, etc.

Materiales: tiza.

	a	
	e	l
	i	—
	o	r
	u	
p		

Actividad 310 / ficha 163

Consigna: los alumnos deberán completar las palabras con la sílaba que corresponda.

Materiales: ficha de trabajo nro. 163. Manual de actividades pag. 18.

Lectura controlada / texto 10

Consigna: los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

Materiales: manual de actividades pag. 19 y 20.

Actividad 311 / ficha 164

Consigna: los alumnos deberán resolver la sopa de letras encontrando las sílabas: TAR; TOR; TER; TAM; TIM; TEM; TOS; TIS. Luego deberán copiarlas en su cuaderno de clase y leerlas en voz alta. Por último deberán pensar y dibujar palabras que contengan dichas sílabas.

Materiales: cuaderno de clase y lápices. Ficha de trabajo nro. 164. Manual de actividades pag. 22.

Actividad 312 / ficha 165

Consigna: se le entregará al alumno la ficha. Deberá pintar únicamente los que comienzan con la sílaba TOR.

Materiales: ficha de trabajo nro. 165. Manual de actividades pag. 22.

Actividad 313 / ficha 166

Consigna: el alumno deberá unir la imagen con su sílaba inicial.

Materiales: ficha de trabajo nro. 166. Manual de actividades pag. 23.

Actividad 314 / ficha 167

Consigna: los alumnos deberán leer en voz alta las sílabas. A continuación deberán dibujar debajo de cada sílaba el código que le corresponde.

Materiales: ficha de trabajo nro. 167. Manual de actividades pag. 23.

Actividad 315 / ficha 168

Consigna: los alumnos deberán completar la ficha de trabajo coloreando la sílaba con la que comienza la palabra.

Materiales: ficha de trabajo nro. 168. Manual de actividades pag. 24.

Actividad 316 / ficha 169

Consigna: los alumnos deberán interpretar las palabras con mímica y luego, al adivinar, deberán identificar la sílaba CVC. Recortarán las imágenes de la ficha, las pegarán en el cuaderno de clase y escribirán debajo la sílaba CVC correspondiente a cada imagen.

Materiales: cuaderno de clase. Lápices. Ficha de trabajo nro. 169. Manual de actividades pag. 24.

Actividad 317 / ficha 170

Consigna: el alumno deberá completar con la sílaba que falta cada palabra.

Materiales: ficha de trabajo nro. 170. Manual de actividades pag. 25.

Actividad 318 / ficha 171

Consigna: el alumno deberá completar los espacios vacíos usando las sílabas indicadas para formar una palabra correspondiente al dibujo.

Materiales: lápiz negro. *Ficha de trabajo nro. 171. Manual de actividades pag. 26.*

Actividad 319 / ficha 172

Consigna: los alumnos deberán redondear la sílaba inicial correcta y luego escribirla en su cuaderno de clases copiando los dibujos.

Materiales: cuaderno de clase y lápices. *Ficha de trabajo nro. 172. Manual de actividades pag. 26.*

Lectura controlada / texto 11

Consigna: los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

Materiales: manual de actividades pag. 27 y 28.

Actividad 320 / ficha 173

Consigna: los alumnos separarán las palabras en sílabas. Deberán ver en qué sílaba se encuentra la GAN- GOS y recortarán las palabras para colocarlas en la columna que corresponda.

Materiales: tijeras, plasticola y marcadores. *Ficha de trabajo nro. 173. Manual de actividades pag. 95.*

Actividad 321 / ficha 174

Consigna: los alumnos deberán identificar la palabra y completarla con las sílabas indicadas.

Materiales: lápices. *Ficha de trabajo nro. 174. Manual de actividades pag. 29.*

Actividad 322

Consigna: los alumnos deberán caminar por el patio y deberán saltar cada vez que escuche la sílaba JON. El docente irá diciendo palabras con JON y distractoras, por ejemplo: mojón, sanjón, opción, cajón, agujón, canción, sajón, bajón, alfajor, etc.

Actividad 323 / ficha 175

Consigna: se escribirán previamente palabras incompletas. Los alumnos deberán pegar la sílaba que falta (“GÜE”o “GÜI”). Se puede variar en dejar el modelo, o no.

Materiales: papel y lápiz. Papeles de colores, etiquetas o “ post it ”. *Ficha de trabajo nro. 175. Manual de actividades pag. 29.*

Actividad 324 / ficha 176

Consigna: los alumnos dirán en voz alta el nombre del dibujo (cazar, danzar, cruzar), identificarán la sílaba final. Luego deberán redondear la sílaba correcta que corresponde al dibujo.

Materiales: marcadores. *Ficha de trabajo nro. 176. Manual de actividades pag. 30.*

Actividad 325

Consigna: en el piso del patio el docente dibujará una gran Z y una gran R, dejando el espacio vacío para la vocal. Todos se sentarán en ronda, alrededor de las letras. El docente pre-

guntará: “Qué letra tengo que escribir para que diga ZAR?” el alumno que sepa, podrá pasar a dibujarla. Luego entre todos deberán pensar una palabra que la contenga. Así se hará con la O, U (el docente explicará que la E y la I no van con la Z ya que se utiliza la C para esos dos sonidos, así introducirá la regla del PEZ y los PECES).

Actividad 326 / ficha 177

Integración de regla singular y plural de la Z y la C

Consigna: los alumnos distribuirán en dos grupos los dibujos de pez y peces, nuez y nueces, cruz, cruces, diez, dieces, maíz, maíces, juez, jueces, luz, luces, lombriz, lombrices, etc. Luego deberán pensar si les corresponde la Z a ese grupo o la C según lo aprendido.

Una vez resuelto el dilema, pegarán en sus cuadernos los diferentes grupos y escribirán Z o C según corresponda.

Materiales: ficha de trabajo nro. 177. Manual de actividades pag. 97.

Actividad 327

Consigna: el docente dibujará en el piso un cuadrado, dividido en cuatro cuadrados internos. En cada cuadrado se escribirán las sílabas a trabajar. El docente dirá sobre qué sílaba deberá saltar el niño. Alternar los roles.

Materiales: tizas. Cuadrados con sílabas Kar, ker, kur, kor.

Palabras con sílabas CVC

Actividad 328 / ficha 178

Consigna: los alumnos deberán usar la clave para completar las palabras debajo. Luego completarán la pregunta. Posibles respuestas: que todas terminan con vocal, que todas llevan a.

Materiales: ficha de trabajo nro. 178. Manual de actividades pag. 30.

Actividad 329

Consigna: se dividirá a los alumnos en grupos. A cada equipo se le dará una lista de palabras que deberán recordar en cinco minutos. Luego deberán decir la totalidad de las palabras de la lista. Sugerencia: pueden utilizar alguna estrategia de memorización para recordarlas, como por ejemplo que un integrante recuerde las que empiezan con p, otro las cosas que se comen, otro los verbos, otro las que terminan en arte, etc.

Sugerencia de palabras para recordar:

pinta - pulga - pista - pesca

durazno - pasta - lenteja - arvejas

volar - escalar - saltar - caminar

selva - verde - pasto - algas

partes - aparte - reparte - arte.

Actividad 330 / ficha 179

Consigna: los alumnos deberán seguir las pistas para completar las palabras en los espacios. Hay que pensar dos palabras distintas en cada opción.

Materiales: ficha de trabajo nro. 179. Manual de actividades pag. 31.

Actividad 331 / ficha 180

Consigna: los alumnos deberán recortar y armar el rompecabezas uniendo las palabras y sus dibujos.

Materiales: ficha de trabajo nro. 180. Manual de actividades pag. 99.

Sílabas CCV

Actividad 332 / ficha 181

Consigna: deberán formar pseudopalabras con las sílabas de la ficha. En el pizarrón el docente escribirá sílabas directas sueltas (ejemplos: ma, pa, la, sa, ca, ta, fa, da, ba, ga, na, y puede combinar estas letras iniciales con las demás vocales para formar más). El alumno que pasa al frente deberá inventar 5 pseudopalabras uniendo cada tarjeta con las sílabas que elija, puede usar el orden que quiera y deben ser sólo bisilábicas.

Materiales: pizarrón, tiza. Ficha de trabajo nro. 181. Manual de actividades pag. 31.

Actividad 333 / ficha 182

Consigna: se entregará a cada alumno una ficha donde deberán hacer un círculo a la sílaba que sea diferente en cada renglón.

Materiales: lápiz. Ficha de trabajo nro. 182. Manual de actividades pag. 32.

Actividad 334/ ficha 183

Consigna: los alumnos deberán pintar todas las sílabas BR de azul y las BL rojo. Al finalizar verán qué letra se forma.

Materiales: marcador azul y rojo. Ficha de trabajo nro. 183. Manual de actividades pag. 32.

Lectura controlada / texto 12

Consigna: los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas..

Materiales: manual de actividades pag. 33 y 34.

Actividad 335 / ficha 184

Consigna: los alumnos deberán formar la sílaba correspondiente uniendo la dr con la vocal. Luego recortarán la sílaba formada y la pegarán en el cuaderno de clase. Por último harán un dibujo que contenga esa sílaba

Materiales: ficha de trabajo nro. 184. Manual de actividades pag. 101.

Actividad 336 / ficha 185

Consigna: los alumnos deberán, en el menor tiempo posible, decir cada sílaba correspondiente al código.

Materiales: ficha de trabajo nro. 202. Manual de actividades pag. 35.

Actividad 337 / ficha 186

Consigna: los alumnos deberán identificar la sílaba que contiene la imagen y pintarla del mismo color que su dibujo.

Materiales: marcadores. [Ficha de trabajo nro. 186. Manual de actividades pag. 35.](#)

Actividad 338 / ficha 187

Consigna: el alumno deberá realizar la sopa de sílabas correspondiente para encontrar las sílabas fla, fle, fli, flo, flu.

Materiales: lápices de colores. [Ficha de trabajo nro. 187. Manual de actividades pag. 36.](#)

Actividad 339 / ficha 188

Consigna: los alumnos deberán, en el menor tiempo posible, decir cada sílaba correspondiente al dibujo del código.

Materiales: [ficha de trabajo nro. 188. Manual de actividades pag. 36.](#)

Actividad 340

Consigna: el docente ubicará la letra P en una punta de la clase; las letras L y R en el medio y las vocales en la otra punta de la misma. Dirá en voz alta una sílaba y el alumno deberá marchar como soldado (mano derecha, pie izquierdo / mano izquierda, pie derecho) para buscar las letras y formar la sílaba escuchada.

Materiales: letras P, R, L, A, E, I, O, U de goma eva o letras de papel.

Actividad 341 / ficha 189

Consigna: los alumnos deberán recortar las tarjetas de la ficha mientras las leen. Luego armarán con ellas un pilón. Cronometrarán el tiempo que tarda el niño en leer el pilón.

Materiales: [ficha de trabajo nro. 189. Manual de actividades pag. 103.](#)

Actividad 342 / ficha 190

Consigna: los alumnos deberán completar con la sílaba correcta.

Materiales: lápiz. [Ficha de trabajo nro. 190. Manual de actividades pag. 37.](#)

Actividad 343

Consigna: el docente dirá una serie de palabras y el alumno deberá saltar cuando escuche las sílabas PLA; PLE; PLI; PLO; PLU; y deberá dar una vuelta sobre sí mismo cuando escuche las sílabas PRA, PRE; PRI; PRO; PRU en las palabras, deberá quedarse quieto si la palabra NO contiene ninguna de estas sílabas.

Posibles palabras: premio, precio, compro, probar, primo, compra, preso, prisa, propio, cumplir, cumplimiento, soplo, pluma, plomo, placard, plaga, plano, plancha, plan, plata, plato, playa, plaza, plutón, plural, simple. Agregar palabras distractoras como: polo; pan, pinta, punto, paz, pensar, pato, pala.

Actividad 344 / ficha 191

Consigna: el alumno deberá escribir las palabras en las columnas correspondientes según la

sílaba indicada siguiendo el modelo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 191. Manual de actividades pag. 38.

Actividad 345

Consigna: el docente dirá una sílaba y el niño deberá formarla con la plastilina. (Para armar cada letra tendrá que hacer viborita con la plastilina y luego darle la forma correspondiente). El docente dirá o escribirá en el pizarrón las siguientes sílabas: CLA, CLE, CLI, CLO, CLU; CRA, CRE, CRI, CRO, CRU

Materiales: plastilina.

Actividad 346 / ficha 192

Consigna: cronometrar el tiempo que tarda el alumno en leer las sílabas presentadas en las tarjetas. Luego hacer un corazón alrededor de las sílabas cr y contar cuantas sílabas cl hay.

Materiales: ficha de trabajo nro. 192. Manual de actividades pag. 37.

Actividad 347 / ficha 193

Consigna: el alumno deberá unir el dibujo con la sílaba que contiene la palabra. (Clima, clavo, choclo, chicle).

Materiales: marcadores. Ficha de trabajo nro. 193. Manual de actividades pag. 39.

Actividad 348 / ficha 194

Consigna: el docente dirá palabras y los niños deberán realizar diferentes acciones según la sílaba que escuchen. Cuando escuchen la sílaba CRA deberán saltar en un pie; cuando escuchen CRE deberán sentarse en el piso; cuando escuchen CRI tendrán que aplaudir; cuando escuchen CRU tendrán que reírse a carcajadas.

Posibles palabras: cráneo, cruz, cruzar, crema, crear, criar, crudo, crater. Se pueden usar distractores y en ese caso deberán permanecer quietos.

Materiales: ficha de trabajo nro. 194. Manual de actividades pag. 39.

Actividad 349 / ficha 195

Consigna: los alumnos ordenarán las sílabas para formar la palabra. Podrán escribirla debajo.

Materiales: lápices. Ficha de trabajo nro. 195. Manual de actividades pag. 40.

Actividad 350 / ficha 196

Consigna: los alumnos deberán colorear el mandala. Pintarán las sílabas: GRA; GRE; GRI; GRO; GRU de un color y las sílabas GLA; GLE; GLI; GLO; GLU de otro color.

Materiales: lápices o crayones o marcadores o ténpera. Ficha de trabajo nro. 196. Manual de actividades pag. 40.

Actividad 351 / ficha 197

Consigna: los alumnos deberán calcar la sílaba Gl con las vocales y luego las pegarán en su cuaderno de clase.

Materiales: hojas para calcar, cuaderno de clase y plasticola. Ficha de trabajo nro. 197. Manual de actividades pag. 41.

Actividad 352

Consigna: el docente dará a los alumnos una hoja con las letras GL Y GR escritas grandes y en el centro de la misma. Los alumnos deberán realizar un collage para decorarlas.

Materiales: papeles, lanas, hilos, cintas, etc. Hojas grandes con las sílabas dibujadas en el centro.

Actividad 353 / ficha 198

Consigna: los alumnos deberán completar las palabras con las sílabas que corresponda con gl y gr.

Materiales: ficha de trabajo nro. 198. Manual de actividades pag. 41.

Palabras bisílabicas CCV (trabadas)

Actividad 354

Consigna: el docente repartirá letras móviles a los alumnos; cada uno recibirá una letra diferente. El docente irá diciendo palabras y los alumnos deberán agruparse y formar la palabra escuchada. Luego la escribirán en el pizarrón y deletrearán. Por último, escribirán todas las palabras formadas en el cuaderno de clase.

Lista de palabras sugerida: cable, cabra, brazo, bravo, habla, tigre, negro, libro, bruja, madre, frita, clase, plata, trozo, clavo, flecha, flores, plato, grillo, ancla.

Materiales: letras móviles.

Actividad 355 / ficha 199

Consigna: los alumnos se dividirán en grupos de 5 para jugar al “chanchito va”. El objetivo es juntar 4 tarjetas con la misma palabra. Para esto deberán deshacerse de una carta por ronda y entregársela al compañero de su derecha. Quien primero junte las 4 tarjetas iguales deberá poner su mano en el medio de la mesa y dirá por ejemplo “chanchito bruja”.

Materiales: ficha de trabajo nro. 199. Manual de actividades pag. 105.

Actividad 356

Consigna: los alumnos deberán adivinar las palabras de animales con las pistas dadas. Luego deberán escribirlas en el cuaderno de clase.

Pista 1: Es un animal salvaje con rayas que vive en la selva. (tigre)

Pista 2: Es un animal con rayas negras y blancas. (cebra)

Pista 3: Es un animal de la granja que da leche y no es la vaca. (cabra)

Pista 4: Es un insecto que salta y canta. (grillo)

Actividad 357 / ficha 200

Consigna: los alumnos deberán escribir una palabra que empiece con la última sílaba de la palabra dada.

Materiales: ficha de trabajo nro. 200. Manual de actividades pag. 42.

Actividad 358 / ficha 201

Consigna: los alumnos deberán leer las palabras según lo indicado en cada figura. Cuando

aparezca el cartel de pare, tendrán que levantar la vista de la hoja y luego seguir la secuencia.
Materiales: ficha de trabajo nro. 201. Manual de actividades pag. 42.

Lectura controlada / texto 13

Consigna: los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas..

Materiales: manual de actividades pag. 43 y 44.

Actividad 359 / ficha 202

Consigna: los alumnos deberán recortar y dibujar las palabras de la ficha. Luego inventarán una historia con ellas.

Materiales: ficha de trabajo nro. 220. Manual de actividades pag. 103.

Actividad 360 / ficha 203 !

Consigna: los alumnos deberán ordenar las palabras para formar una oración.

Materiales: ficha de trabajo nro. 203. Manual de actividades pag. 45.

Palabras trisílabicas CCV

Actividad 361 / ficha 204

Consigna: se pondrán de a dos. Uno de los integrantes de la pareja sacará una tarjeta y leerá para sí mismo la palabra. Luego deberá darle dos pistas a su compañero, quien deberá adivinar la palabra y la anotarán todos en sus cuadernos. La pareja obtendrá un punto si la palabra y ortografía son correctas. Luego continuará la pareja número dos y así sucesivamente.

Materiales: ficha de trabajo nro. 204. Manual de actividades pag. 107.

Actividad 362

Se utilizan las mismas tarjetas de la actividad anterior.

Consigna: el docente desparramará espuma en las mesas o les entregará porotos. Luego dará a cada alumno una tarjeta con una palabra escrita. El alumno deberá leer dicha palabra y escribir sobre la espuma, o utilizando porotos para formar la palabra. Luego intercambiarán la tarjeta con sus compañeros para escribir 5 palabras.

Materiales: tarjetas con palabras.

Actividad 363 / ficha 205 !

Consigna: los alumnos recortarán de la ficha las palabras y las ubicarán debajo del código correspondiente en el cuaderno de clase.

Materiales: ficha de trabajo nro. 205. Manual de actividades pag. 109.

Actividad 364 / ficha 206 !

Consigna: el docente dividirá a los alumnos en parejas. Luego les repartirá un mazo de car-

tas. El primer alumno deberá sacar una tarjeta, leer la palabra y decirla. Cuando el segundo saca su carta debe repetir la que dijo su compañero y decir la que él leyó. Cada vez que sacan una carta deberán repetir las que ya dijeron anteriormente. Se los puede ayudar a memorizar recomendándoles visualizar las imágenes de las palabras que vayan leyendo. Como variante se puede armar una competencia grupal en la cual se van anotando las palabras recordadas y van pasando a competir entre los ganadores hasta que quede un ganador.

Materiales: ficha de trabajo nro. 206. Manual de actividades pag. 111.

Actividad 365 / ficha 207

Consigna: los alumnos deberán unir las sílabas de las palabras que se encuentran mezcladas para formar palabras que conozcan. Luego deberán escribirlas en sus cuadernos y formar una oración que contenga cada palabra.

Materiales: ficha de trabajo nro. 207. Manual de actividades pag. 45.

Actividad 366 / ficha 208

Consigna: el alumno encontrará en una sopa de letras las palabras escondidas: flamenco, reflejo, rifle, flotador, florero, frazada, frutera, trompeta, trabajo, estrella, rastrillo, cangrejo, lágrima, alegre, vinagre, granizo. Luego se pondrán en grupos y deberán elegir 5 palabras de la sopa de letras para realizar un cuento con ellas. Lo escribirán y dibujarán en sus cuadernos. Los grupos que quieran podrán pasar a dramatizar su cuento.

Materiales: ficha de trabajo nro. 208. Manual de actividades pag. 46 y cuaderno de clase.

Actividad 367 / ficha 209

Consigna: los alumnos leerán la lista de palabras tres veces y registrarán el tiempo la primera y la tercera vez. Luego elegirán cinco palabras y escribirán oraciones con ellas.

Materiales: ficha de trabajo nro. 209. Manual de actividades pag. 46. Cronómetro.

Actividad 368 / ficha 210

Consigna: los alumnos se pondrán de a dos o de a cuatro para jugar al memotest con las palabras de la ficha.

Materiales: ficha de trabajo nro. 210. Manual de actividades pag. 113.

Actividad 369 / ficha 211

Consigna: para esta actividad pueden ponerse de a dos y optar por usar un solo tablero o uno cada uno. Los alumnos tirarán dos dados. El primero indicará el número de fila y el segundo el número de columna. Deberán leer la palabra que se posiciona en el casillero, deletrearla y escribirla en el aire. Por último la tacharán para saber que ya salió.

Materiales: ficha de trabajo nro. 211. Manual de actividades pag. 47.

Actividad 370 / ficha 212

Consigna: los alumnos deberán pintar con distintos colores las sílabas pla ple plo plu contenidas en las palabras de la ficha.

Materiales: ficha de trabajo nro. 212. Manual de actividades pag. 48.

Actividad 371 / ficha 213

Consigna: los alumnos recortarán las tarjetas de la ficha para jugar al dominó.

Materiales: ficha de trabajo nro. 213. Manual de actividades pag. 115.

Actividad 372 / ficha 214

Consigna: los alumnos deberán identificar la sílaba que se repite en 3 de las palabras de la fila y tachar la palabra que no corresponde.

Materiales: ficha de trabajo nro. 214. Manual de actividades pag. 49.

Actividad 373 / ficha 215

Consigna: los alumnos deberán leer todas las palabras de la ficha y pintar la sílaba del mismo color que el modelo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 215. Manual de actividades pag. 48.

Actividad 374 / ficha 216

Consigna: el alumno deberá unir la sílaba final con la sílaba inicial de la siguiente palabra para completar el laberinto (Coche-cheta-tacho-choca-cachi-chile-lecho-choza)

Materiales: ficha de trabajo nro. 216. Manual de actividades pag. 50.

Actividad 375 / ficha 217

Consigna: los alumnos deberán completar con el código de la sílaba faltante en cada caso. Luego escribirán la palabra completa en el renglón de abajo.

Palabras: chancho, corcho, ancho, chino, pincha, chata, chicle, agacha, pecho, churro, chaleco, coche, pinchudo, cucaracha, chapa, enchufe, cuchara.

Materiales: ficha de trabajo nro. 217. Manual de actividades pag. 51.

Actividad 376

Consigna: el docente dará a los alumnos una lista de palabras con ch (las podrá escribir en el pizarrón) con las que deberán hacer un dibujo. El mismo, podrá tener otros objetos, pero debe tener coherencia, dado que a continuación deberán armar un relato del mismo. Podrán hacer la actividad en grupos.

Materiales: lista de palabras: chico, chica, cuchillo, cuchara, chocolate, salchicha, chimenea, peluche, cachorro, chorizo, pinocho, quincho, chaparrón.

Actividad 377

Consigna: los alumnos se sentarán en ronda y cada uno pensará una palabra que contenga alguna sílaba con ch-. Uno comenzará y dirá la palabra que pensó. El que le sigue en la ronda deberá decir la del compañero anterior más la suya. El que le sigue deberá decir las dos anteriores más la suya. Cuando un compañero se confunda, comenzarán de cero desde su lugar. Luego registrarán cuánto fue el récord de palabras que pudieron recordar y escribirán las palabras en el cuaderno de clase.

Actividad 378

Consigna: el docente dará a cada alumno un papelito con una palabra. Cuando diga YA, los

alumnos deberán buscar al resto de los alumnos que recibieron una palabra con la misma sílaba con ch-. El docente habrá escrito en el pizarrón cuántos integrantes debería tener cada equipo. Al conseguir todos los integrantes, se sentarán en algún lugar del aula. Ganará el equipo que se siente primero. Una vez sentados, pensarán oraciones que incluyan al menos 2 palabras con las sílabas que tienen. Por último escribirán todas las oraciones pensadas por toda la clase en el cuaderno de clase. Puede realizarse con diferentes letras.

Actividad 379 / ficha 218

Consigna: el docente leerá en voz alta el listado de palabras. Más tarde preguntará a los alumnos: ¿Qué tienen en común estas palabras? Trabjará junto a ellos con sus hipótesis. Los conducirá, confrontando las diferentes teorías, a la conformación trisilábicas de las mismas y a que todas tienen el sonido LL-Y, pero como suenan igual es importante que sepan cómo se escriben, dado que cada una es diferente. Realizarán la ficha dónde deberán clasificar las de Y a la derecha y las de LL a la izquierda. Luego harán lo mismo en su cuaderno, pero esta vez recordarán cada una de las palabras, aunque podrán consultar y preguntar sino recuerdan.

Materiales: ficha de trabajo nro. 218. Manual de actividades pag. 117.

Actividad 380 / ficha 219

Consigna: los alumnos deberán elegir dos colores, uno para las palabras que llevan LL y otro para las que llevan Y y pintar los carteles. A continuación recortarlos y pegarlos en el cuaderno de clase en orden; primero los que llevan LL y luego los que llevan Y.

Materiales: ficha de trabajo nro. 219. Manual de actividades pag. 119, lápices de colores.

Actividad 381 / ficha 220

Consigna: los alumnos completarán el crucigrama de la ficha correspondiente. Con ayuda del docente, deberán redactar las pistas para completarlo. Palabras: yoyo, yeso, llave, llama, silla, pollo, raya, joya, olla, yogur, llora, grillo, gallo, yema.

Materiales: ficha de trabajo nro. 220. Manual de actividades pag. 52.

Lectura controlada / texto 14

Consigna: los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas..

Materiales: manual de actividades pag. 53 y 54.

Actividad 382 / ficha 221

Consigna: el alumno deberá descubrir la palabra que se forma ordenando las sílabas, escribirla correctamente y luego realizar un dibujo de la palabra.

Materiales: ficha de trabajo nro. 221. Manual de actividades pag. 55.

Actividad 383

Consigna: el alumno deberá deletrear las siguientes palabras. Se irá anotando la cantidad de palabras que deletrea correctamente y se repetirá este ejercicio periódicamente para ver la mejoría. Otra variante es armar un concurso de deletreo dónde irán pasando por grupos y se irán sentando los que vayan perdiendo hasta que quede un ganador.

Materiales: palabras que deberán deletrear: belleza, bolsillo, ovillo, gallina, cepillo, cebolla, canilla, pastilla, collares, yacaré, apoyo, ayuda, ayuno, crayones, mayonesa, desayuno.

Actividad 384

Consigna: los alumnos deberán elegir 5 palabras de la actividad anterior y escribirlas en sus cuadernos, escribirán una oración con cada una y luego harán un dibujo que ilustre las oraciones.

Materiales: cuaderno de clase.

Actividad 385 / ficha 222

Consigna: los alumnos se agruparán de a 3. Recortarán las tarjetas de una ficha para jugar al memotest.

Materiales: ficha de trabajo nro. 222. Manual de actividades pag. 121.

Actividad 386 / ficha 223

Consigna: los alumnos recortarán las palabras y las pondrán debajo de la imagen correspondiente. Mirarán cada palabra atentamente y sacarán una foto imaginaria a cada una de ellas, para intentar recordar la forma ortográfica de la palabra lo más preciso posible. Luego las darán vuelta (para que no se lean) e intentarán escribirlas lo mejor posible en el renglón de abajo. Por último, las volverán a dar vuelta y corregirán aquellas que se hayan confundido. No pegar las palabras ya que se reutilizarán en la actividad siguiente.

Materiales: ficha de trabajo nro. 223. Manual de actividades pag. 123.

Actividad 387

Consigna: se pondrán en parejas y utilizarán las mismas palabras que en la actividad anterior. Uno de los alumnos deletreará la palabra por el nombre de la letra y el otro debe adivinarla, luego intercambiarán los roles para que ambos chicos deletreen todas las palabras de la ficha anterior.

Materiales: ficha anterior.

Actividad 388

Consigna: los alumnos jugarán al ahorcado con palabras con **h** trabajadas en las actividades anteriores. primero todos juntos en el pizarrón, luego pueden hacerlo en sus cuadernos de a dos. Palabras: hola, hada, hacha, huevo, hielo, hueso, hoja, humo, hablar, huerta, horno, hora, hilo, huella, cohete, hipopótamo, helicóptero, hamburguesa, hormiga, helado, hospital, almohada, zanahoria, herramientas, hamaca.

Materiales: pizarrón, tizas.

Actividad 389 / ficha 224

Consigna: los alumnos recortarán las fichas rojas y azules. Las rojas representarán a las consonantes y las azules a las vocales. El docente dirá una de las palabras anteriores y los alumnos deberán armarlas poniendo en orden las fichas. Por ejemplo si el docente dice cohete deberán poner las fichas de la siguiente manera: rojo, azul, rojo, azul, rojo y azul. Pueden jugar cada uno desde sus lugares con sus fichas o dividir a un grupo de alumnos que usen vocales y otros consonantes y que al pasar al frente se acomoden correctamente.

Materiales: ficha de trabajo nro. 224. Manual de actividades pag. 125.

Actividad 390 / ficha 225

Consigna: se contará una historia a los alumnos acerca de una guitarra guerrera que un campesino se había olvidado en el campo. La guitarra guerrera era egoísta y sólo funcionaba en manos de su dueño. Un día conoció al girasol generoso, que lejos de ser egoísta, daba muchos frutos por año para todos, e incluso le compartió a la guitarra guerrera.

Los alumnos deberán ubicar las palabras de la ficha según si corresponden a la guitarra guerrera o al girasol generoso. Por último deberán inventar un final para la historia y escribirlo debajo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 225. Manual de actividades pag. 56.

Actividad 391 / ficha 226

Consigna: los alumnos deberán descubrir cuál de las 5 imágenes no es igual al resto en cada caso. Luego deberán escribir el nombre de las mismas al costado.

Materiales: ficha de trabajo nro. 226. Manual de actividades pag. 57.

Actividad 392 / ficha 227

Consigna: a partir de las imágenes de la ficha, los alumnos deberán escribir una oración para cada imagen, por ejemplo: “la manguera está rota”.

Materiales: ficha de trabajo nro. 227. Manual de actividades pag. 57.

Actividad 393 / ficha 228

Consigna: los alumnos deberán subrayar las palabras del código que aparezcan en la lista.

Materiales: ficha de trabajo nro. 228. Manual de actividades pag. 58.

Actividad 394

Consigna: los alumnos estarán todos en fila de un lado de la soga. El docente dirá palabras, y si las mismas son con gue gui, los alumnos deberán saltar al otro lado. Si las palabras son con ge gi los alumnos deberán quedarse del lado que están. Los alumnos que se confunden irán a sentarse a un costado hasta que quede un ganador.

Materiales: soga larga. Sugerencia de palabras: genio - gelatina - guiso - guerra - manguera girasol - gigante - gestar - guinda - girar - guitarra - guión - guerrero - guía - gitano - gente - pegue.

Actividad 395 / ficha 229

Consigna: el alumno deberá pintar las imágenes que contengan **que** de amarillo, **qui** de verde, **ce** de celeste y **ci** de rojo. Luego el docente llamará a uno y le dirá un color y el alumno deberá deletrear uno de los dibujos que haya pintado de ese color.

Materiales: ficha de trabajo nro. 229. Manual de actividades pag. 58 y los 4 colores (amarillo, verde, rojo y celeste).

Actividad 396

Consigna: los alumnos saldrán al patio en donde el docente habrá pegado previamente un cartel con la sílaba **que**, otro cartel con la sílaba **qui**, otro con la sílaba **ce** y otro con la sílaba **ci**. El docente dirá palabras que contengan las sílabas **que-ce-ci-qui** y los alumnos deberán correr al lado que corresponda. El docente deberá ir alternando con palabras distractores.

Materiales: palabras que puede decir el docente: queso, ceso, kilo, quiero, cielo, cuello, cisne, panqueque, paquete, ceniza, corrida, querida, quizá, cielo, kiosco, quiso, circo, etc.

Actividad 397 / ficha 230

Consigna: los alumnos jugarán al chanco va.

Materiales: ficha de trabajo nro. 230. Manual de actividades pag. 127.

Actividad 398

Consigna: por turnos cada alumno pasará al frente y el docente le dirá al oído una palabra que contenga la sílaba **ce-ci-que-qui**. El alumno deberá describirlo a sus compañeros sin decir ninguna palabra que se relacione directamente con la que tiene que adivinar. (Como en el juego tabú). El resto de los alumnos tratará de adivinar la palabra. El que adivine deberá deletrearla y luego pasará al frente para continuar el juego.

Actividad 399 / ficha 231

Consigna: los alumnos tendrán la ficha de trabajo con los dibujos y los espacios para completar el nombre de los mismos debajo. Antes de comenzar deberán pensar entre todos si hay alguna particularidad en esas palabras. La idea es que se llegue a concluir que todas se escriben con Z. Una vez explicitada bien esta regla, completarán la ficha escribiendo la palabra debajo. Luego intercambiarán con un compañero y se corregirán entre ellos. Por último elegirán 3 dibujos y los realizarán en su cuaderno de clases debiendo escribir, sin mirar la ficha, el nombre debajo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 231. Manual de actividades pag. 59.

Actividad 400 / ficha 232

Consigna: los alumnos deberán agrupar las palabras según sean singulares o plurales. De esta forma llegarán a la conclusión que en las palabras singulares con z, el sonido es reemplazado por c en el plural.

Materiales: ficha de trabajo nro. 232. Manual de actividades pag. 60.

Actividad 401 / ficha 233

Consigna: los alumnos jugarán al ahorcado. Para eso, el alumno que dirija el turno, sacará una tarjeta con la palabra que el resto debe adivinar.

Materiales: ficha de trabajo nro. 233. Manual de actividades pag. 129, papel, lápiz o pizarrón (si se quiere hacer grupal con toda la clase) y tarjetas con palabras.

Actividad 402 / ficha 234

Consigna: los alumnos completarán las palabras según tengan c o z.

Materiales: ficha de trabajo nro. 234. Manual de actividades pag. 59.

Actividad 403 / ficha 235

Consigna: los alumnos deberán completar la sopa de letras. Para esto tendrán de referencia el dibujo de lo que deben encontrar. Palabras: cepillo, cebra, zapato, taza, pecera, cereza, arroz, cerdo, zorro, manzana.

Materiales: ficha de trabajo nro. 235. Manual de actividades pag. 61.

Familia de palabras

Actividad 404

Consigna: el docente explicará el significado de las familias de palabras, también llamada familias léxicas: comparten la misma raíz. Dará ejemplos: sal, salado, salero, salar, pero no salir. Luego dividirá en grupos a la clase y les entregará una cartulina a cada grupo. Deberán crear familias de palabras con las siguientes palabras: calor, casa, fruta, mar.

Materiales: cartulinas y marcadores.

Actividad 405 / ficha 236

Consigna: los alumnos deberán completar la ficha poniendo una palabra de la familia en cada pétalo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 236. Manual de actividades pag. 61.

Actividad 406

Consigna: los alumnos saldrán a jugar con una pelota al patio. Se pondrán en círculo y el docente dirá una palabra (por ejemplo: pescar), le arrojará la pelota a un alumno para que diga una palabra que esté dentro de esa familia, así se irán arrojando entre los alumnos hasta que no sepan más y el docente cambiará de palabra.

Materiales: pelota de goma.

Actividad 407 / ficha 237

Consigna: los alumnos deberán identificar las palabras que pertenecen a la familia de palabras de la palabra central y pintarlas de verde. En el caso de que la palabra no pertenezca, deberán pintarla de rojo.

Materiales: ficha de trabajo nro. 237. Manual de actividades pag. 62 y lápices de colores.

Actividad 408

Consigna: los alumnos deberán pensar en una palabra, escribirla en el cuaderno de sus compañeros y armar la familia de la palabra que su compañero les escribió. Luego harán un dibujo.

Actividad 409 / ficha 238

Consigna: se forman grupos de 4/5 chicos. El docente dará vuelta una de las tarjetas y los chicos tendrán 2 minutos para escribir palabras que pertenezcan a la misma familia. Cuando termine el tiempo se hará la revisión de palabras y el recuento de puntos.

- 5 pts: palabra bien escrita y repetida con otros grupos.
- 10 pts: palabra bien escrita que ningún otro grupo escribió.
- 0 pts: palabras mal escritas o bien escritas, pero sin relación con la tarjeta.

Luego de varias rondas se suman los puntos totales. El equipo con más puntos es el ganador

Materiales: ficha de trabajo nro. 238. Manual de actividades pag. 131.

Actividad 410 / ficha 239

Consigna: el alumno deberá buscar en la sopa de letras las palabras relacionadas con caballo, casa y color. Luego escribirá cada una en la columna correspondiente.

Materiales: ficha de trabajo nro. 239. Manual de actividades pag. 63.

Actividad 411 / ficha 240

Consigna: el alumno deberá completar el laberinto llevando cada palabra a su familia correspondiente.

Palabras esparcidas por el laberinto: leñador, leñoza, leñero. Librería, librito, librero, cafetera, cafeína, cafetería. Dibujo afuera del laberinto: leña, libro, café.

Materiales: ficha de trabajo nro. 240. Manual de actividades pag. 64.

Prefijos y sufijos

Actividad 412

El docente contará a los niños que van a descubrir que hay palabras que están compuestas por muchas partes. Entender cada una de esas partes, nos servirá para entender el significado de las palabras. El docente escribirá las siguientes palabras separando los morfemas de las mismas. Los alumnos irán escribiendo las palabras en su cuaderno. Juntos pensarán si se les ocurre qué puede significar ese prefijo o sufijo (Ej: anti: se usa para indicar lo contrario; pre: se usa para indicar algo que viene antes de otra cosa, etc.)

Actividad 413 / ficha 241

Consigna: los alumnos deberán unir las palabras con su prefijo o sufijo para lograr formar palabras que conozcan. Deberán escribir la palabra formada en el renglón. Luego elegirán tres de las palabras y escribirán una oración con cada una en el cuaderno de clase. Por último elegirán una oración para hacer un dibujo. El docente deberá aclarar que hay algunas que pueden unirse con más de una.

Materiales: ficha de trabajo nro. 241. Manual de actividades pag. 65.

Actividad 414 / ficha 242

Consigna: los alumnos deberán realizar los cálculos correspondientes a cada palabra. Luego agregarán el sufijo -ito/-ita a la palabra si el resultado del cálculo fue par, o el sufijo -mente para el caso de los cálculos impares.

Materiales: ficha de trabajo nro. 242. Manual de actividades pag. 66.

Actividad 415 / ficha 243

Consigna: los alumnos deberán encontrar los sufijos y/o prefijos contenidos con las siguientes palabras y marcarlos según lo que el código indica (poner un triángulo, cuadrado, subrayar, etc).

Materiales: ficha de trabajo nro. 243. Manual de actividades pag. 64.

Actividad 416

Consigna: en una esquina de la clase, se dispondrán dos sets de palabras y sufijos o prefijos. Se dividirá a los alumnos en dos equipos. Un integrante de cada equipo irá corriendo hasta donde están las palabras, elegirá una palabra y su correspondiente prefijo/sufijo e irá corriendo al pizarrón para pegarlos. Ganará el equipo que termina de pegar primero todas las palabras en el pizarrón.

Materiales: carteles con algunas palabras y otros con sufijos. Repetir los sufijos según la cantidad de palabras que puedan llevarlo.

Actividad 417 / ficha 244

Consigna: los alumnos deberán completar las palabras con los prefijos o sufijos posibles. Hay más de una opción por palabra que se indica con las flechas.

Materiales: ficha de trabajo nro. 244. Manual de actividades pag. 67.

Actividad 418 / ficha 245

Consigna: el alumno deberá clasificar las palabras según tengan prefijos o sufijos.

Materiales: ficha de trabajo nro. 245. Manual de actividades pag. 133.

Actividad 419 / ficha 246

Consigna: el alumno deberá recortar y pegar los prefijos donde corresponda.

Materiales: ficha de trabajo nro. 246. Manual de actividades pag. 135.

Actividad 420 / ficha 247

Consigna: el alumno deberá formar palabras terminadas con: -dor, -dora. Luego escribirá una oración con cada una de ellas.

Materiales: ficha de trabajo nro. 247. Manual de actividades pag. 67.

Homógrafos / homófonos

Actividad 421 / ficha 248

Consigna: el alumno completará la ficha con los homófonos donde cada palabra tiene una adivinanza.

Materiales: ficha de trabajo nro. 248. Manual de actividades pag. 68.

Actividad 422 / ficha 249

Consigna: el alumno unirá cada imagen con el dibujo correspondiente.

Materiales: ficha de trabajo nro. 249. Manual de actividades pag. 69.

Actividad 423 / ficha 250

Consigna: el alumno escribirá la palabra correcta según corresponda su significado en cada frase.

Materiales: ficha de trabajo nro. 250. Manual de actividades pag. 70.





PASO A PASO

El programa *PASO A PASO* fue creado con el fin de difundir la ciencia de la lectura y acercarla al aula. Está basado en las últimas investigaciones científicas citadas por Stanislas Dehaene.

Es una herramienta muy útil para los padres, los docentes y todos aquellos que acompañan a los niños en el inicio de la lecto-escritura.

La colección tiene cuatro niveles.

En "**Primeros Pasos**" se enseñan las letras en mayúscula y minúscula y con una modalidad multisensorial.

En "**Pisando Fuerte**" se abordan las sílabas, desde la estructura más fácil hacia la más compleja.

En "**Afianzando Pasos**" el nivel de palabras, se incluyen los dos anteriores pero enfocando en la palabra como globalidad, sabiendo que es la cadena de sonidos la que la constituye.

Por último, en el cuarto nivel, "**Integrando Pasos 1 y 2**", se mezclaron los tres niveles anteriores, para lograr un programa completo y de fácil uso. Así, el docente de primero y segundo grado tendrá todos los niveles juntos, intercalando las letras, sílabas y palabras en el orden en que deben enseñarse.

En síntesis, el programa en sus 4 niveles apunta, de manera muy guiada y amigable, a crear las bases sólidas de la alfabetización.

Esperamos que les resulte de utilidad y que disfruten tanto de su recorrido como hemos disfrutado nosotras de su realización. ¡Hasta la próxima!

Lorena Arrebillaga

