



# INTEGRANDO PASOS

*hacia la lectoescritura*

*Lorena Arrebillaga*



*Programa integral de alfabetización*

# **INTEGRANDO PASOS 1**

*hacia la lectoescritura*

Arrebillaga, Lorena

Integrando pasos hacia la lectoescritura : manual docente / Lorena Arrebillaga.  
1a ed - Acassuso : Cenec Ediciones, 2021.

80 p. ; 29 x 21 cm. - (Paso a paso / Lorena Arrebillaga ; 4)

ISBN 978-987-48393-0-5

1. Alfabetización. I. Título.  
CDD 372.4

Primera edición: diciembre del 2021

ISBN: 978-987-48393-0-5

Copyright © 2021 Lorena Arrebillaga

Todos los derechos reservados

Imprenta Dorrego  
Av. Dorrego 1102, CABA

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723  
Impreso en Argentina. Industria Argentina

# Prólogo

Para los adultos que leemos, leer parece algo natural y sencillo, sin embargo, no necesariamente ha de ser así. Los seres humanos hemos inventado la lectura y la escritura. Nuestro cerebro no evolucionó para leer y para que sea capaz de hacerlo, lo hemos obligado a, desde su natural plasticidad, reciclar (en términos de Stanislas Dehaene) áreas destinadas a procesar otro tipo de información y utilizarlas para leer.

Stanislas Dehaene explica, en su libro *Aprender a leer*, que cuando aprendemos a leer reciclamos un conjunto amplio de regiones del cerebro que, en principio, estaban dedicadas al procesamiento del lenguaje y la visión. Desde que nos iniciamos en el viaje de aprender a leer, con esfuerzo emprendemos un camino cuyo destino es tratar a las palabras que se leen “exactamente como palabras que se oyen” (Dehaene, 2019). Aprender a leer es una ardua tarea que se inicia en los primeros años de la escolaridad primaria y supone “hacer lugar en la corteza para las letras” (Dehaene, 2019), abrir caminos gracias a la plasticidad cerebral, para que sea posible hacer algo que nunca hicimos.

Es sorprendente leer, en uno de los libros dice Dehaene que “los niños que aprenden a leer en Español, consiguen leer el 95% de las palabras hacia el final de su primer año de escuela primaria”. Esa posibilidad (no accesible a niños que hablan lenguas no transparentes como el Francés o el Inglés) responde a la transparencia del Español, y somos afortunados al hablar un idioma que se lee con mayor facilidad que otros.

En su libro *A history of reading*, Roger Fisher define a la lectura como la habilidad para darle sentido a símbolos escritos. Leer, de acuerdo a Fisher, implica no solamente identificar el fonema que se asocia a un grafema sino ir mucho más allá y ser capaz de alcanzar el significado de lo que se lee.

Sin embargo, para que sea posible aprender a leer, es necesario otorgar a quien está haciendo frente a ese desafío, un conjunto de andamiajes estructurados que sigan un orden determinado y que estén apoyados en lo que la literatura acerca del aprendizaje de la lectura nos ha enseñado. “Las estrategias pedagógicas más eficientes son aquellas que alientan a los estudiantes a asumir un compromiso activo, pero que están guiadas de cerca por el docente”. Dehaene, 2019.

Integrando Pasos es una excelente herramienta para considerar al momento de planificar un abordaje estructurado de la enseñanza de la lectura en Español. Su material es actual, ameno, sencillo y visualmente atractivo. El uso de la tipografía lo hace amable a la percepción visual. El orden de presentación de los fonemas, acorde a los principios detallados por Stanislas Dehaene en sus libros, lo hace basado en evidencia; y lo lúdico de muchas de sus consignas, atractivo para los chicos.

El material es útil para docentes de preescolar y primer grado, para profesionales que trabajan en la rehabilitación de los trastornos del desarrollo que tienen impacto en el aprendizaje de la lectura (como la dislexia), y también para padres que desean ayudar a sus hijos en el proceso de alfabetización. Aunque estructurado, también permite cierta flexibilidad en su uso y adecuación sencilla a diferentes contextos y personas. Es, sin duda, uno de los materiales esenciales a tener en la mochila de los que trabajamos con chicos que transitan ese increíble viaje, el viaje de aprender a leer.

Silvia Renata Figiacone



# Programa de alfabetización *PASO A PASO*

El programa PASO A PASO fue creado con el fin de ayudar a alfabetizar a los chicos de una manera graduada, guiada y desde una perspectiva científicamente avalada. Quisimos transmitir y hacer extensiva la forma en que trabajamos en nuestro equipo.

Creemos que la lectura es la piedra angular, sobre la que se apoyarán los nuevos conocimientos. Entonces, ¡Imaginen la responsabilidad que tenemos los educadores de iniciar a los niños en este camino hacia la alfabetización!

Comenzamos a delinear este proyecto de alfabetización, con mucho apoyo teórico y pensando cada actividad práctica. Principalmente nos basamos en el libro de Stanislas Dehaene, “Aprender a Leer, de las ciencias cognitivas al aula”, colección Ciencia que Ladra, en donde describe, con mucha precisión y fundamentación científica, cómo debe ser un buen programa de alfabetización en niños. Nuestro equipo ya había publicado en 2016 “El desafío de Aprender a leer”, los pre-requisitos de acceso a la lecto-escritura, de la colección neurociencia y educación, editorial Aique. En este libro mostramos cómo debe ser preparado el acceso a la lectura desde los primeros años de educación formal, desde las diferentes áreas: la percepción visual, la conciencia fonológica, la atención, la motricidad y el lenguaje. Luego, en 2019, publicamos junto a Verónica Ederra la colección Pasos Sólidos, 45 libros de lectura controlada para ayudar a los chicos a consolidar la fluidez lectora. Esta colección Paso a Paso, era el eslabón intermedio que nos faltaba para completar el proceso, desde sus inicios con los pre-requisitos, hacia su consolidación en Pasos Sólidos.

La colección PASO A PASO tiene cuatro niveles. En el primer nivel, Primeros Pasos, se trabajan las letras. Se abordan desde el principio en mayúscula y minúscula y con una modalidad multisensorial.

En el segundo nivel, Pisando Fuerte, se trabajan las sílabas desde la más simple (CV) hasta la más compleja (CCVC).

En el tercer nivel, Afianzando Pasos, se abordan las palabras como unidades léxicas que están compuestas por la cadena de grafemas y de esta manera se integran los tres niveles en este último.

El último nivel, Integrando Pasos, fue diseñado para tener un nivel que contenga los tres anteriores de la manera que se utiliza en la enseñanza de la lecto-escritura. Comienza por las primeras letras que se deben enseñar, luego las sílabas simples CV, para continuar con palabras bisilábicas directas. Este nivel fue pensando para las docentes y niños de primer grado, ya que los guía de manera sencilla y muy graduada en la consolidación de la lecto-escritura desde principio a fin. Por último el Integrando Pasos 2, se pensó para segundo grado y apunta a consolidar la lecto escritura y la comprensión lectora.

En síntesis, el programa con sus 4 niveles apunta de manera muy guiada y amigable a crear las bases sólidas de la alfabetización.

Esperamos que les resulte de utilidad y que disfruten tanto su recorrido como hemos disfrutado nosotras su realización. ¡Hasta la próxima!

Lorena Arrebillaga & equipo Cenec





## Sugerencias generales para trabajar con el programa

Es muy importante que se enseñe cada letra por su sonido y no por su nombre. El aprendizaje del nombre de la letra es posterior.

Se presenta un alfabeto en mayúscula y en minúscula, diseñado especialmente para minimizar la arbitrariedad que genera en los alumnos la letra como grafema. Se eligieron animales, frutas, instrumentos y dibujos que apuntan al reconocimiento desde los diferentes sentidos, para facilitar su recuerdo. Se sugiere como actividad de consolidación de la letra aprendida, y para que los chicos vayan llevando un registro metacognitivo (es decir, que sepan lo que saben), ir coloreando la letra recientemente incorporada, en sus versiones mayúscula y minúscula, en el alfabeto que está al inicio del manual de actividades.

Es conveniente que el docente se anime a “jugar” con el alfabeto y cree espacios lúdicos para poner en práctica el grafema incorporado.

Además de la actividad de presentación, cada letra cuenta con 4 o 5 actividades para incorporar su fonema y grafema de manera multisensorial. Es importante aclarar que las actividades fueron diseñadas para que el docente tenga varias estrategias, pero que pueden sufrir variaciones a su criterio para adaptarlas a la situación particular de cada grupo.

Para que las actividades capten la atención de los niños, deben ser novedosas y creativas. Para que los aprendizajes se consoliden en la memoria, los chicos deben estar motivados durante su realización. Es por esto que se pensaron diversas actividades entretenidas y que los involucran a partir del movimiento corporal, de desafíos, juegos, canciones, bailes, trabalenguas, juegos de memoria y de atención.

Es fundamental que se preste atención a los conocimientos previos de los chicos, a lo que ya saben acerca de lo que se va a enseñar. Al activarlos, el nuevo contenido tiene una base segura donde anclarse, lo que garantiza un mejor aprendizaje. Por esta razón se sugiere en varias actividades que se les pregunte dónde vieron tal animal u objeto, si les gusta o no, y se los invite a ellos a ser protagonistas.

Si bien después de varias letras se proponen actividades de integración que apuntan a consolidarlas, es importante estar atentos a las situaciones espontáneas que surjan (en casa o en clase) y que puedan servir para consolidar los aprendizajes, ya que siempre que se vuelve en forma espiralada sobre un tema en distintos momentos y situaciones, se está garantizando una mejor consolidación y disminuyendo la posibilidad de olvido.

El tren que se encuentra atrás del alfabeto es el que permite enseñar la unión de los fonemas para formar las sílabas. Se repite con cada fonema y se une con todas las vocales, m...a - a - A - ma, n...e - e - E - me, etc.

Es importante que se aprovechen todas las oportunidades para que se practiquen los trazados (grafismos) de las letras y palabras. Para ello en varias actividades se sugiere la escritura en el cuaderno de clase.

El objetivo de aprender a leer palabras es lograr la fluidez léxica que permita a los niños introducirse en la lectura comprensiva de párrafos. Asimismo se busca afianzar la escritura de las palabras, aprovechando las múltiples y variadas actividades que se ofrecen para consolidar los grafismos.

Es muy importante que la introducción a la lectura de textos también sea acompañada. Existen textos de lectura controlada diseñados especialmente para acompañar estos primeros pasos hacia la lectura autónoma, en donde las palabras que componen los textos fueron seleccionadas según la complejidad de su estructura (arrancando por CVCV en adelante). La importancia de ofrecer este tipo de textos al principio radica sobre todo, en la motivación hacia la lectura acercándolos a lecturas que sean accesibles para ellos desde un principio.

Las preguntas de los textos se pueden responder oralmente o por escrito. Tienen el objetivo de desarrollar estrategias de comprensión tanto literal como inferencial.

Incluimos en este nivel las “consignas desafío” marcadas con el ícono: . Fueron diseñadas para trabajar con mayor dificultad. De esta manera, el docente a su criterio, elegirá darlas a los niños que estén más avanzados en el programa, o asistirlos si decide trabajarlas en conjunto.

Por último, se sugiere estar siempre atentos para pesquisar al niño que no sigue el ritmo de todos y que queda un poco rezagado. A ellos se les puede recomendar volver a realizar alguna de las actividades en sus casas, como una manera de darles más estímulos para asegurarles la consolidación del aprendizaje.

## *Agradecimientos*

*En primer lugar, quiero agradecer a este gran equipo de trabajo que conforman las psicopedagogas de GENECC. Especialmente a Lucila Flynn y a Delfina Bel por su dedicación en la corrección del programa y revisión de actividades realizadas por todo el equipo y a Celina Mazzinghi, quien dibujó el alfabeto tan lindo.*

*Una mención especial a nuestra diseñadora, Ariana Roig, por su paciencia y creatividad, gracias por acompañarnos en nuestros proyectos y sumarte al equipo con toda la pasión que le ponemos.*

*Por último, a todos nuestros chicos, que son nuestra fuente de inspiración y nuestro deseo de superación; por ellos y por todos los chicos que merecen una buena base para prender a leer y que les facilitemos este aprendizaje tan fundamental para sus vidas, por ellos va toda nuestra vocación y el fruto de nuestro trabajo.*

*¡A seguir creando juntos, hasta la próxima!*

*Lorena Arrebillaga*

# Índice

Letras a-e-i-o-u-m-n-s-l-f.....	1
Sílabas CV (consonante vocal).....	7
Lectura controlada texto 1 .....	10
Letras p-t-d-b.....	11
Sílabas CV (consonante vocal).....	14
Palabras bisilábicas (consonante vocal) .....	15
Lectura controlada texto 2 .....	16
Sílabas VC (inversas).....	19
Lectura controlada texto 3 .....	20
Letras c-qu.....	21
Sílabas CV (consonante vocal) .....	22
Letras v-ll-y.....	24
Lectura controlada texto 4 .....	25
Sílabas CV (consonante vocal).....	26
Letras h-ch.....	28
Lectura controlada texto 5 .....	30
Sílabas CV (consonante vocal).....	30
Letras g-gu.....	31
Sílabas CV (consonante vocal).....	33
Letras r-rr-j-ge-gi.....	35
Lectura controlada texto 6 .....	35
Sílabas CV (consonante vocal).....	37
Letras güe-güi-ce-ci-z.....	38
Lectura controlada texto 7 .....	39
Sílabas CV (consonante vocal).....	40
Letras ñ-k-x-w.....	42
Lectura controlada texto 8 .....	42





# Letras (a - e - i - o - u - m - n - s - l - f)

## Actividad 1 / ficha 1

**Consigna:** el docente introducirá la imagen de una abeja y junto con los alumnos describirán sus características. Luego introducirá el sonido de la letra A y junto con los alumnos dirán en voz alta palabras que comienzan con este sonido. Finalmente entregará la ficha para resolver.

**Materiales:** ficha de trabajo nro.1. Manual de actividades pag. 5.

## Actividad 2

**Consigna:** los alumnos dibujarán la letra A en el piso. La recorrerán, gatearán y marcharán sobre ella mientras dicen el sonido.

**Materiales:** cinta de papel o tiza.

## Actividad 3

**Consigna:** los alumnos recortarán diferentes A - a de revistas o diarios. Las pegarán en sus cuadernos y harán un dibujo que comience o termine con A.

**Materiales:** revistas o diarios.

## Actividad 4

**Consigna:** los alumnos realizarán las diferentes A - a con plastilina o masa.

**Materiales:** plastilina o masa.

## Actividad 5 / ficha 2

**Consigna:** los alumnos deberán calcar la letra E. Luego pintarán por dentro de color para que la E quede de color.

**Materiales:** hojas de calcar, imagen de la letra E, lápices. Ficha de trabajo nro. 2. Manual de actividades, pág. 5.

## Actividad 6 / ficha 3

**Consigna:** los alumnos deberán pintar los dibujos que comiencen o terminen con la letra E.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 3. Manual de actividades, pág. 6.

## Actividad 7

**Consigna:** se dividirá a la clase en grupos de cuatro integrantes y se les pedirá que armen la letra E en sus versiones mayúscula y minúscula utilizando su cuerpo.

## Actividad 8 / ficha 4

**Consigna:** los alumnos jugarán al memotest con sonido inicial.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 4. Manual de actividades, pág. 87.

## Actividad 9 / ficha 5

**Consigna:** los alumnos rellenarán la letra O con bollitos de papel. Una vez completado el modelo deberán registrar la letra O a través del tacto. Para esto cerrarán los ojos y pasarán el dedo por arriba siguiendo la forma de la letra O.

**Materiales:** papeles y modelo de la O. [Ficha de trabajo nro. 5. Manual de actividades, pág. 7.](#)

## Actividad 10

**Consigna:** el docente explicará el juego de “Un trencito cargado de ...” Cada alumno dirá una palabra que comience con o y el siguiente repetirá la anterior y la suya hasta que uno pierda y se siente. El que más recuerde será el ganador.

## Actividad 11

**Consigna:** dibujar un oso.

**Materiales:** cuaderno de clase, pinturas, lápices de colores, acuarelas, etc.

## Actividad 12

**Consigna:** el docente dividirá al grupo en 2. Un grupo deberá pensar 5 palabras que comiencen con o y el otro 5 palabras que terminen en o. Luego intercambiarán roles.

## Actividad 13 / ficha 6

**Consigna:** el docente mostrará una letra i grande hecha de Imán. Preguntará a los alumnos “¿Qué es? ¿Conocen el material? ¿Qué características tiene?”. Pensarán imágenes que empiecen con i y las dibujarán en la ficha de trabajo.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 6. Manual de actividades, pág. 7.](#)

## Actividad 14

**Consigna:** los alumnos pensarán con un compañero palabras que empiecen y terminen con l. Las dibujarán en el cuaderno de clase.

**Materiales:** cuaderno de clase y lápices de colores.

## Actividad 15

**Consigna:** los alumnos deberán realizar una i con plastilina en mayúscula y luego en minúscula. Deberán decir la diferencia.

**Materiales:** plastilina.

## Actividad 16 / ficha 7

**Consigna:** los alumnos deberán pintar el dibujo que empiece con el sonido l.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 7. Manual de actividades, pág. 8.](#)

## Actividad 17

**Consigna:** se dividirá a la clase en dos equipos con la consigna de ir a recorrer aulas y preguntar a diferentes personas de la escuela que les digan palabras con i. El grupo que vuelva con mayor cantidad de palabras recordadas será el ganador.

## Actividad 18

**Consigna:** previamente en el patio del colegio se dispondrá la letra U grande con cinta de papel. En equipos de a 4, deberán organizarse para tapar toda la cinta con el cuerpo y formar una U entre ellos. Al finalizar, se repartirán uvas para comer y se conversará sobre el sabor de la uva recordando que es una palabra que comienza con U.

**Materiales:** cinta adhesiva, uvas.

## Actividad 19

**Consigna:** los alumnos se dividirán en equipos y deberán imaginar distintas formas de hacer la U con el cuerpo (con los brazos, con los dedos, con las piernas, etc). Luego la realizarán en su cuaderno de clase.

## Actividad 20 / ficha 8

**Consigna:** los alumnos deberán colorear los dibujos que comienzan con U mientras arman un cuento entre cuatro que contengan todos los dibujos. Luego podrán dramatizarlo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 8. Manual de actividades, pág. 8.

## Actividad 21 / ficha 9

**Consigna:** los alumnos deberán encontrar las U dentro de las letras.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 9. Manual de actividades, pág. 9.

## Actividad 22 / ficha 10

### **Integración de las vocales AEIOU**

**Consigna:** esta actividad se podrá realizar únicamente en grupo. Juego “chancho va” con vocales. Se dividirá a los alumnos en grupos de 5 participantes. Se repartirán las cartas, 4 a cada jugador, y comenzarán a descartarse, diciendo chancho va. El primero que logre juntar las cuatro cartas con la misma letra ganará y dirá “chancho” ubicando su mano en el centro de la mesa de juego.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 10. Manual de actividades, pág. 89.

## Actividad 23

### **Integración de las vocales AEIOU**

**Consigna:** los alumnos se dividirán en dos grupos. Un grupo se pegará en la frente las vocales y el otro los dibujos que comienzan con esa vocal. Cada uno irá gritando su nombre y deberá encontrar su pareja. Cuando se encuentran se tomarán de la mano y se sentarán en el piso.

**Materiales:** papeles con vocales dibujadas, papeles con dibujos que comienzan con vocales. Pueden usarse las imágenes de actividades anteriores. Cinta pintor o doble faz para pegarlas en la frente.

## Actividad 24

**Consigna:** jugarán a “somos monos”. El docente realizará una cuadrícula en el piso, con cuatro filas y cuatro columnas. Cada columna tendrá un color diferente: rojo, azul, verde y amarillo. En cada cuadrante estará dibujada la letra M tal como se ven en el modelo. El docente dará indica-



ciones a los alumnos para que ubiquen pies y manos en las letras M de color. Por ejemplo: “Mano izquierda en M roja”, “Pie derecho en M azul”.

**Materiales:** cinta de papel, tizas, cuadrados de colores: rojo, azul, verde y amarillo, 16 letras M.

## Actividad 25

**Consigna:** los alumnos deberán dibujar la letra M en sus cuadernos y decorarla con trozos de papel de lija.

**Materiales:** modelo de la letra M en el cuaderno y papel de lija de grano grueso, tijera.

## Actividad 26

**Consigna:** los alumnos deberán recorrer la letra M con el dedo y los ojos vendados.

**Materiales:** letra decorada con anterioridad.

## Actividad 27

**Consigna:** en ronda los alumnos deberán pasarse una pelota y al recibirla tendrán que decir palabras que empiecen con M. Se puede graduar la velocidad.

**Materiales:** pelota.

## Actividad 28

**Consigna:** los alumnos deberán construir con regletas o bloques de madera la letra M. Podrá contener o no el modelo de la letra.

**Materiales:** regletas o bloques de madera.

## Actividad 29

**Consigna:** el docente preguntará: “¿Se acuerdan de estas dos letras que aprendimos? Preguntará cómo suenan si se juntan. MMMMMMMM AAAAAAAA.

Luego pedirá que las repitan juntas: MMMMAAAAAAMMMMAAAAA”.

Ahora todos escribirán mamá siguiendo el orden de las letras aprendido y harán un dibujo de sus madres en el cuaderno de clase.

**Materiales:** cuaderno de clase y lápices.

## Actividad 30

**Consigna:** cada alumno pintará una letra N color naranja. Se hará un recorrido por el colegio buscando diferentes objetos de color naranja y se les pegará la N encima.

**Materiales:** muchas letras N.

## Actividad 31 / ficha 11

**Consigna:** los alumnos deberán descubrir la letra que se forma al unir los números de menor a mayor.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 11. Manual de actividades, pág. 9.

## Actividad 32 / ficha 12

**Consigna:** para llegar al final del laberinto, los alumnos deberán seguir cuidadosamente los objetos que empiezan con el sonido N. (Nieve, nudo, nariz, números).

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 12. Manual de actividades, pág. 10.

## Actividad 33

**Consigna:** cada alumno formará la mayor cantidad de N posibles con los útiles de su cartuchera.

**Materiales:** útiles de la cartuchera.

## Actividad 34 / ficha 13

### Actividad de integración

**Consigna:** los alumnos conocen todas las vocales y las consonantes m y n. Se dividirá a la clase en dos. Recortarán las letras y las dispondrán todas en una mesa. Primero un equipo piensa una palabra que comience con alguna de ellas y deberán armarlas con todas las letras. Luego el otro equipo pasa y elige otra letra diferente para iniciar la palabra.

Por último, pegarán en sus cuadernos cuatro palabras de las armadas por su grupo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 13. Manual de actividades, pág. 91.

## Actividad 35

**Consigna:** “Somos sapos”. En un espacio abierto (patio, parque, etc.) el docente construirá un sendero ancho con forma de S. A lo largo del sendero se realizarán tres marcas numeradas (1, 2, 3) que responderán a tres estaciones. Los alumnos deberán saltar como sapos mientras se desplazan por el sendero y completan las estaciones.

**Estación 1:** “Saltar en sílabas la palabra ... sapo” (utilizar diferentes palabras de 2 y 3 sílabas. Ejemplo: saco, sogá, semana). Luego los alumnos se desplazarán saltando hacia la otra estación.

**Estación 2:** “Saltar de la mano con otro sapo”. Luego los alumnos se desplazarán saltando hacia la otra estación.

**Estación 3:** El docente les regala una S dibujada en la mano. Los alumnos volverán al inicio croando como sapo.

**Materiales:** Cinta de papel para armar el sendero y tizas.

## Actividad 36

**Consigna:** los alumnos deberán decir palabras que empiecen con S mientras saltan, como sapos, por un sendero marcado en el piso.

**Materiales:** cinta de papel.

## Actividad 37 / ficha 14

**Consigna:** los alumnos deberán calar la letra S con un punzón, luego le pondrán un papel verde detrás.

**Materiales:** molde de la letra S pegada en un cartón y punzón. Ficha de trabajo nro. 14. Manual de actividades, pág. 10.

## Actividad 38

**Consigna:** los alumnos deberán escribir la letra S sobre la hoja plastificada (que se pueda borrar y volver a usar para otra letra).

**Materiales:** hoja A4 plastificada o dentro de un folio, marcador de pizarra.

## Actividad 39

**Consigna:** el docente entregará a los alumnos tiras de papel de color de dos tamaños para que formen la letra L y la peguen en su cuaderno de clase.

**Materiales:** tiras de papel de color, goma de pegar y cuaderno de clase.

## Actividad 40 / ficha 15

**Consigna:** los alumnos deberán pintar los dibujos de los objetos que contengan el sonido L. Deberán pronunciar lentamente cada sonido para ver si escuchan L.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 15. Manual de actividades, pág. 15.

## Actividad 41

**Consigna:** viene un barquito cargado de cosas que empiezan con la letra L. Los alumnos deberán ir diciendo en orden, palabras que empiezan con L, repitiendo la cadena de palabras que se dijeron anteriormente. Ya conocen el juego dado que se enseñó en la actividad 10.

## Actividad 42 / ficha 16

**Consigna:** los alumnos deberán dibujar una foca en el interior de la letra F. Comentarán si alguna vez vieron una y dónde. Repasarán varias veces la letra con su dedo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 16. Manual de actividades, pág. 15.

## Actividad 43

**Consigna:** el docente le dirá dos palabras a cada alumno. El alumno deberá detectar cuál de las dos comienza con F y dibujar la palabra en el pizarrón. Todos los compañeros deberán copiar en el cuaderno de clase los dibujos de las palabras con F.

**Materiales:** lista de palabras conocidas con F y distractoras.

**Lista de palabras:**

- FOCA - BOCA
- PAN - FLAN
- FLOR - OLOR
- PARO - FARO
- MOTO - FOTO
- FUEGO - LUEGO
- MECHA - FLECHA
- PILA - FILA

## Actividad 44 / ficha 17

**Consigna:** el docente dibujará dos columnas en el pizarrón. En una columna escribirá la letra F y en la otra escribirá la F tachada. Además pondrá en el pizarrón las cintas adhesivas para que los chicos pasen y peguen los dibujos en la fila que corresponda.

**Materiales:** cinta adhesiva. Ficha de trabajo nro. 17. Manual de actividades, pág. 93.

## Actividad 45

**Consigna:** el alumno pasará al frente y dirá una palabra que comience con F. Pasará el siguiente alumno y deberá recordar la palabra del alumno anterior y dirá una nueva. Así sucesivamente.

## Actividad 46

**Consigna:** los alumnos deberán seleccionar 3 palabras que hayan salido en el tren de la memoria (actividad 45) y armar una historia que incluya esas 3 palabras. Deberán hacer un dibujo y luego en turnos pasar al frente, mostrarán el dibujo y contarán el cuento inventado.

**Materiales:** cuaderno de clase, lápices.

# Sílabas CV

## Actividad 47 / ficha 18

**Consigna:** los alumnos deberán juntar el sonido de la locomotora que tienen al inicio del cuaderno de actividades con el de los vagones centrales para formar la sílaba que lleva al vagón final. Para ello prolongarán los sonidos de cada vagón hasta lograr juntarlos (Ejemplo: Mmmm.. aaaaaa forman MA). Pensarán posibles palabras que viajarían en dicho tren (mapa, malo, mar, masa, etc). Repetirán lo mismo con las vocales restantes. Sugerencia: invitamos a los docentes a acompañar las actividades de presentación de cada sílaba con un tren hecho en grande que puedan pegar en el pizarrón e ir cambiándole las letras iniciales según la sílaba que se esté trabajando (las vocales serán usadas en todos los casos).

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 18. Manual de actividades pag. 95.

## Actividad 48

**Consigna:** los alumnos escribirán en 5 papelitos blancos las sílabas ma me mi mo mu y las pintarán de marrón como los monos. Recortarán las imágenes de la ficha 18 y pensarán en qué locomotora viajaría. Pegarán la imagen en el cuaderno de clase y escribirán debajo la sílaba inicial correspondiente a cada palabra (pueden usar sus sílabas móviles como modelo). Deberán guardar las sílabas para ser utilizadas más adelante.

**Materiales:** ficha 18 y sílabas móviles. Cuaderno de clase.

## Actividad 49 / ficha 19

**Consigna:** los alumnos colocarán en el cuaderno de clase dos columnas para clasificar las imágenes de la ficha según si tiene 2 o 3 sílabas y las pegarán debajo de la columna correspondiente.

**Materiales:** cuaderno de clase, tijera, plasticola. Ficha de trabajo nro. 19. Manual de actividades pag. 97.

## Actividad 50 / ficha 20

**Consigna:** se pegarán las sílabas ma, me, mi, mo y mu de la ficha en el cuaderno de clase y ubicarán cada dibujo encima de la sílaba correspondiente, según su sílaba inicial. Palabras: música, masa, mora, mina, migas, monedas, maraca, medalla, mesa, mula.

**Materiales:** cuaderno de clase y plasticola. Ficha de trabajo nro. 20. Manual de actividades pag. 99.

## Actividad 51

**Consigna:** los alumnos escogerán una de sus 5 sílabas móviles con M (que armaron en la actividad 47) y saldrán al patio con la sílaba en la mano. Habrá un círculo grande dibujado en el piso. El docente irá diciendo palabras que comiencen o contengan las sílabas ma me mi mo mu y si el alumno escogió la sílaba contenida en esa palabra deberá correr al centro del círculo.

**Materiales:** tiza para dibujar el círculo en el patio y sílabas móviles.

## Actividad 52 / ficha 21

**Consigna:** los alumnos deberán juntar el sonido de la locomotora con el de los vagones centrales para formar la sílaba que lleva al vagón final. Para ello prolongarán los sonidos de cada vagón hasta lograr juntarlos. Pensarán posibles palabras que viajarían en dicho tren. Repetirán lo mismo con las vocales restantes.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 21. Manual de actividades pag. 101.

## Actividad 53

**Consigna:** los alumnos escribirán en 5 papelitos blancos las sílabas na ne ni no nu y las colorearán de naranja como las naranjas.

**Materiales:** papel blanco y lápices de colores.

## Actividad 54 / ficha 22

**Consigna:** pasarán los alumnos de dos en dos. Tirarán los dados a la vez para lograr la concordancia de la sílaba inicial con el dibujo correspondiente. Cada vez que se logre una, todos los compañeros deberán recortar la sílaba y la imagen correspondiente y pegarlas en el cuaderno de clase. Si salen dos caritas felices habrá un premio para esos jugadores. Repetir el juego hasta que logren las 5 concordancias posibles.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 22. Manual de actividades pag. 103.

## Actividad 55

**Consigna:** el docente tendrá varias N y varias vocales dibujadas. Las pegará en la remera de los alumnos (algunos tendrán la letra N y otros la A, E, I, O y U). Quienes tengan la letra N comenzarán con una pelota y la pasarán al compañero que tenga la vocal que el docente diga, y todos dirán en voz alta la sílaba formada: N + A = NA y pensarán alguna palabra que comience con dicha sílaba. Así lo harán con todas las vocales. Luego podrán intercambiar letras entre los alumnos.

**Materiales:** letras en hojas A4, cinta pintor para pegarlas en las remeras y varias pelotas de goma.

## Actividad 56

**Consigna:** se dividirá a los alumnos en dos equipos. Un integrante de cada grupo pasará al frente y se sentarán enfrentados con el timbre en el medio. El docente solicitará que digan una palabra que comience con alguna de las sílabas na ne ni no nu o viceversa, el docente dice una palabra y los alumnos deberán detectar con qué sílabas empieza. El primero en tocar el timbre contestará y si la respuesta es correcta el equipo obtiene un punto. Luego todos los alumnos deberán escribir la sílaba en el cuaderno de clase y hacer el dibujo de la palabra que haya dicho el compañero. Posibles palabras: nadar, nariz, nido, nutria, niños, nudo, novia, negro, nene, noche, etc.

**Materiales:** timbre (tipo recepción). Cuaderno de clase.

## Actividad 57 / ficha 23

**Consigna:** los alumnos deberán completar las palabras con la sílaba faltante y luego deberán encontrar dichas palabras en la sopa de letras remarcando la sílaba trabajada con color.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 23. Manual de actividades pag. 16.

## Actividad 58

**Consigna:** armar una cuadrícula en el piso con tiza en la que están las letras N (varias veces), las vocales y las sílabas na ne ni no nu.

La docente les dirá a los alumnos una palabra que empiece con alguna de estas sílabas, por ejemplo: nevado, naranja, números, navegar, navidad, noviembre, nido, niños. Los alumnos deberán reconocer la sílaba inicial y saltar sobre las letras que la conforman y finalmente en la sílaba correcta, nombrándola (pueden llevar sus sílabas móviles con ellos y buscar la indicada en cada caso).

**Materiales:** tiza.

## Actividad 59

**Consigna:** los alumnos pondrán todas las sílabas móviles que tienen (10) sobre el banco boca arriba. Tomarán dos sílabas al azar y verán qué palabra se forma al unirlos. Deberán pensar: ¿Es una palabra que existe? ¿Si cambio las sílabas de lugar cómo quedaría? Luego cambiarán las sílabas de lugar para verificar si lo que ellos imaginaron era realmente así. Por último buscarán las sílabas para formar las palabras que indique el docente, por ej: nena, mano, mina, nona, mono.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 60 / ficha 24

**Consigna:** los alumnos deberán juntar el sonido de la locomotora con el de los vagones centrales para formar la sílaba que lleva al vagón final. Para ello prolongarán los sonidos de cada vagón hasta lograr juntarlos. Pensarán posibles palabras que viajarían en dicho tren. Repetirán lo mismo con las vocales restantes.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 24. Manual de actividades pag. 105.

## Actividad 61

**Consigna:** los alumnos escribirán en 5 papelitos blancos las sílabas sa se si so su y las pintarán de verde como los sapos.

**Materiales:** papel blanco y lápiz verde.

## Actividad 62

**Consigna:** se dibujarán dos círculos en cada esquina del patio, uno rojo y otro azul. Los alumnos se pondrán en fila y el docente dirá una palabra. Si empieza con alguna de las sílabas sa se si so su correrán al círculo rojo y si no, correrán al azul.

**Materiales:** tiza roja y tiza azul.

## Actividad 63 / ficha 25

**Consigna:** los alumnos deberán completar con las sílabas faltantes en la ficha.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 25. Manual de actividades pag. 16.

## Lectura controlada / texto 1

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** manual de actividades pag. 17 y 18.

## Actividad 64 / ficha 26

**Consigna:** los alumnos deberán juntar el sonido de la locomotora con el de los vagones centrales para formar la sílaba que lleva al vagón final. Para ello prolongarán los sonidos de cada vagón hasta lograr juntarlos. Pensarán posibles palabras que viajarían en dicho tren. Repetirán lo mismo con las vocales restantes.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 26. Manual de actividades pag. 107.

## Actividad 65

**Consigna:** los alumnos escribirán en 5 papelitos blancos las sílabas la le li lo lu y las pintarán de color amarillo como el limón.

**Materiales:** papel blanco y lápiz amarillo.

## Actividad 66 / ficha 27

**Consigna:** los alumnos ubicarán los broches en la sílaba que corresponde con el dibujo.

**Materiales:** broches. Ficha de trabajo nro. 27. Manual de actividades pag. 109.

## Actividad 67 / ficha 28

**Consigna:** los alumnos se separarán en dos grupos: Azules y Rojos. Deberán embocar las tapitas de su color en el tacho correspondiente. Ganará el equipo que más rápido emboque todas las tapitas correctamente.

**Materiales:** tachos con las sílabas la le li lo lu; tapitas azules y rojas con las sílabas impresas. Ficha de trabajo nro. 28. Manual de actividades pag. 111.

## Actividad 68 / ficha 29

**Consigna:** los alumnos deberán pinchar la sílaba y luego colorear solamente los dibujos que comienzan con dicha sílaba.

**Materiales:** punzón para trazar la sílaba. Marcadores para colorear. Ficha de trabajo nro. 29. Manual de actividades pag. 19.

## Actividad 69

**Consigna:** los alumnos pondrán sobre su banco todas las sílabas móviles que poseen hasta el momento (20). Deberán ubicarlas ordenadamente en filas y columnas. El docente dirá una de las sílabas y todos los alumnos deberán levantarla lo más rápido posible. Para hacer más compleja la actividad, el docente podrá pedirles que levanten todas las que terminan con e, o todas las que comienzan con s, etc.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 70 / ficha 30

**Consigna:** los alumnos deberán juntar el sonido de la locomotora con el de los vagones cen-

trales para formar la sílaba que lleva al vagón final. Para ello prolongarán los sonidos de cada vagón hasta lograr juntarlos. Pensarán posibles palabras que viajarían en dicho tren. Repetirán lo mismo con las vocales restantes. Palabras: familia, feliz, furia, foca, figura.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 30. Manual de actividades pag. 113.

## Actividad 71

**Consigna:** los alumnos escribirán en 5 papelitos blancos las sílabas fa fe fi fo fu y las pintarán gris como las focas

**Materiales:** papel blanco y lápiz gris.

## Actividad 72 / ficha 31

**Consigna:** los alumnos escogerán un tablero para jugar al Bingo y lo recortarán junto con las tarjetas de la ficha. Cada alumno dará vuelta una tarjeta y dirá qué aparece en el dibujo. Quien tenga la sílaba inicial o el dibujo que corresponde a dicha tarjeta en su tablero la marcará. Ganará el que complete todo el tablero primero.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 31. Manual de actividades pag. 115.

## Actividad 73

**Consigna:** pasará un alumno al pizarrón, sacará una sílaba y deberá dibujar una palabra que comience con esa sílaba. Los alumnos levantarán la mano para arriesgar de qué palabra se trata y una vez que lo adivinen escribirán la sílaba inicial en sus cuadernos de clase.

**Materiales:** tarjetas de sílabas (fa fe fi fo fu). Cuadernos de clase. Lápices de colores.

## Actividad 74 / ficha 32

**Consigna:** los alumnos pintarán los dibujos que contengan las sílabas inicial o final: fa, fe, fi, fo, fu para descubrir cómo hace Fede para llegar al faro. Las palabras a colorear son: foca, café, fila, fideos, familia, jirafa, fuego, figuras, foto, faro.

**Materiales:** marcadores o lápices de colores. Ficha de trabajo nro. 32. Manual de actividades pag. 19.

## Actividad 75

**Consigna:** se dictarán a los alumnos 3 palabras para que armen como puedan con sus sílabas móviles. Lana, sala, malo, lona, sale.

# Letras (p - t - d - b)

## Actividad 76 / ficha 33

**Consigna:** los alumnos deberán pintar únicamente las letras P y realizar el camino desde el pez hasta el pulpo. Pedirles que narren el recorrido: ej.: 4 p a la derecha, 3 p hacia abajo, 3 a la izquierda, etc.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 33. Manual de actividades, pág. 20.

## Actividad 77

**Consigna:** se jugará al “dibu-dilo”. Se le pedirá al alumno que piense una palabra que empiece con la letra P y que la comience a dibujar en la pizarra. El resto de los alumnos deberán adivinar de qué cosa se trata. El que adivine pasará al frente a dibujar la siguiente palabra.

**Materiales:** pizarra y marcadores o tizas.

## Actividad 78 / ficha 34

**Consigna** el alumno deberá dibujar objetos dentro de la P que comiencen con dicho sonido y colorearlos.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 34. Manual de actividades, pág. 21.

## Actividad 79 / ficha 35

**Consigna:** los alumnos deberán pintar las letras P que se encuentren en la posición correcta.

**Materiales:** fcha de trabajo nro. 35. Manual de actividades, pág. 21.

## Actividad 80

**Consigna:** el alumno escuchará el sonido del tren. Se le preguntará: “¿Sabes a qué medio de transporte pertenece ese sonido? Se dibujará la T como una vía del tren con tiza sobre el piso. El alumno deberá recorrer la vía del tren.

**Materiales:** tiza, letra T a modo de vías de ferrocarril, tren de juguete.

## Actividad 81 / ficha 36

**Consigna:** el docente mostrará una tijera. Preguntará: “¿Qué es esto? ¿Alguno sabe con qué letra/sonido empieza tijera?”. El alumno deberá repasar la letra con un lápiz y luego cortar las formas por la línea punteada.

**Materiales:** tijera, marcadores. Ficha de trabajo nro. 36. Manual de actividades, pág. 117.

## Actividad 82 / ficha 37

**Consigna:** el alumno deberá repasar la letra T.

**Materiales:** lápices. Ficha de trabajo nro. 37. Manual de actividades, pág. 22.

## Actividad 83 / ficha 38

**Consigna:** los alumnos deberán recortar las imágenes que comiencen con el sonido T y ubicarlas dentro de la T, dejando fuera las palabras que son distractoras.

**Materiales:** ficha, marcadores, tijera. Ficha de trabajo nro. 38. Manual de actividades, pág. 119.

## Actividad 84

**Consigna:** los alumnos en grupos de 5 deberán formar la letra B, siguiendo el modelo que dibujará el docente en el pizarrón. Al finalizar la actividad, los alumnos podrán comer las bananas.

**Materiales:** una tira rectangular y cuatro bananas por grupos.

## Actividad 85 / ficha 39

**Consigna:** los alumnos deberán pintar los dibujos repitiendo el sonido inicial. Luego deberán pensar palabras que rimen con los dibujos.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 39. Manual de actividades, pág.22.

## Actividad 86 / ficha 40

**Consigna:** los alumnos deberán pintar de rojo las letras b.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 40. Manual de actividades, pág. 23.

## Actividad 87 / ficha 41

**Consigna:** los alumnos deberán realizar el laberinto pintando únicamente las letras b. Luego describirlo narrando 1 b a la derecha, 2 b hacia abajo, 2 a la derecha, 3 hacia abajo, etc.

**Materiales:** ficha de trabajo nro.41. Manual de actividades, pág. 24.

## Actividad 88 / ficha 42

**Consigna:** adivina adivinador: ¿Qué animal soy? Los alumnos deberán resolver la adivinanza. El docente leerá una adivinanza en voz alta y los alumnos deberán adivinar qué animal es, cerrando los ojos y prestando mucha atención:

Vivo en el mar sin ser pez.

Tengo hueso y no espinas.

Como pulpos y sardinas.

Cangrejos y calamares.

Salto y salto sin fin,

porque soy un .....

En un segundo momento, el docente les presentará la letra D (dibujo de la letra con forma de delfín), y de fondo musicalizará el momento con el sonido de delfines. Por último, deberán pintar con lápices la letra D con forma de delfín.

**Materiales:** audio con sonido de delfín, adivinanza, letra D con forma de delfín. Ficha de trabajo nro. 42. Manual de actividades, pág. 25.

## Actividad 89 / ficha 43

**Consigna:** los alumnos deberán colorear únicamente las letras d que encuentren en el dibujo (el docente podrá poner el modelo en el pizarrón) y descubrirán qué animal se forma.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 43. Manual de actividades, pág. 25.

## Actividad 90 / ficha 44

**Consigna:** los alumnos deberán identificar qué imágenes comienzan con el sonido “d” y pintarlas. Luego repasar varias veces con el dedo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 44. Manual de actividades, pág. 28.

## Actividad 91

**Cuento:** A Dolo le duele un dedo.

A Dolo le gusta nadar con su padre subidos en su delfín dorado. Se divierte dando saltos dentro del mar con sus amigas Delfi y Dani.

Además tiene deberes difíciles de dictados todos los días y al terminar hace dibujos. Un día, dando un salto en su delfín se dobló un dedo y le dolía tanto que su madre la llevó a la doctora Dora. La doctora le vendó el dedo y le dió remedios. ¡Ya no podía dar saltos en su delfín! Dolo estaba aburrida y sus amigas Delfi y Dani le regalaron un dominó. Dolo estaba tan agradecida que ese día las invitó a desayunar budín de chocolate y les prestó su delfín dorado para jugar.

**Consigna:** el docente pedirá que entre todos vuelvan a narrar el cuento. Luego harán un dibujo en sus cuadernos de clase de lo que más les gustó.

**Materiales:** cuaderno de clase y lápices de colores.

## Actividad 92 / ficha 45

**Consigna:** los alumnos deberán realizar el laberinto de la letra D.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 45. Manual de actividades, pág. 28.

## Actividad 93

**Integración de las consonantes b y d**

**Consigna:** el docente dibujará en las manos de los alumnos diferentes b o d minúsculas. Deberán mezclarse e ir mirando en las manos de sus compañeros para encontrarse y formar los dos grupos de las b y las d.

**Materiales:** marcadores lavables.

## Actividad 94

**Integración de las consonantes b y d**

**Consigna:** los alumnos enfrentarán sus manos levantando el dedo gordo como muestra el dibujo. Su mano izquierda será la b y la derecha la d. El docente dirá palabras en voz alta y los alumnos levantarán la mano correspondiente.



# Sílabas CV

## Actividad 95

**Consigna:** el docente dibujará una P grande en el pizarrón y esconderá en distintos lugares de la clase las vocales dibujadas en grande. Buscará la a y se irá acercando con la misma hasta la P de manera en que queden juntas formando PA. Intentarán leer la sílaba formada entre todos y en 5 papelitos escribirán las sílabas pa, pe, pi, po, pu y las pintarán de beige como el pan. Repetirán la actividad con el resto de las vocales.

**Materiales:** tiza, vocales y papeles blancos, lápices de colores.

## Actividad 96 / ficha 46

**Consigna:** se dividirá la clase en pequeños grupos para jugar al “Juego de la Oca”. Los alumnos deberán tirar el dado y avanzar la cantidad de casilleros que éste indique. Al caer en una sílaba deberán pensar una palabra que empiece con ella y escribirán la sílaba en su cuaderno de clase. Quien primero llegue al final del recorrido será el ganador.

**Materiales:** dado. Cuaderno de clase. Ficha de trabajo nro. 46. Manual de actividades pag. 29.

## Actividad 97

**Consigna:** cada alumno elegirá una de las 30 sílabas móviles que tiene hasta el momento y se colocarán en una gran ronda. Uno comenzará diciendo una palabra que comience con su sílaba. El siguiente deberá decir la palabra del anterior más la suya. El tercero deberá recordar las dos anteriores e inventar una tercer palabra. Mostrarán en todo momento sus sílabas para facilitar el recuerdo de las palabras anteriores. Si un alumno pierde comenzarán de vuelta siguiendo la ronda.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 98

**Consigna:** el docente escogerá dos alumnos para que pasen al frente. Entregará una T a uno y una vocal al otro. Los alumnos jugarán pan y queso y al encontrarse intentarán leer la sílaba formada. Escribirán esa sílaba en un papelito blanco y la pintarán de rojo como el tomate. Se repite lo mismo con el resto de las vocales.

**Materiales:** papel blanco y lápiz rojo.

## Actividad 99 / ficha 47

**Consigna:** los alumnos deberán unir el dibujo con su sílaba inicial.

**Materiales:** lápices de colores. [Ficha de trabajo nro. 47. Manual de actividades pag. 30.](#)

## Actividad 100 / ficha 48

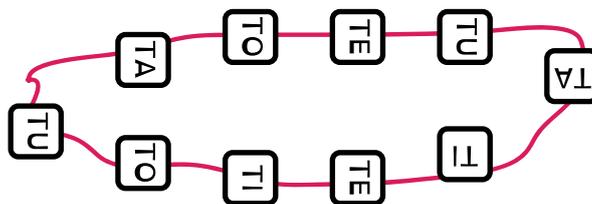
**Consigna:** los alumnos se pondrán en parejas para jugar al juego de la memoria con sílaba inicial y dibujo.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 48. Manual de actividades pag. 121.](#)

## Actividad 101

**Consigna:** el docente armará un recorrido en el piso. Los alumnos deberán recorrerlo haciendo equilibrio (irán avanzando con un pie delante del otro) y cuando se encuentren con una sílaba deberán saltar en dos pies y leer la sílaba ta, te, ti, to, tu. Se pueden hacer varios recorridos para que los hagan en simultáneo.

**Materiales:** tizas para armar el recorrido.



# Palabras Bisilábicas CV

## Actividad 102 / ficha 49

**Consigna:** el alumno formará las palabras, según las definiciones de referencia que leerá el docente. Luego escribirá en los recuadros y realizará dos dibujos de las palabras que elija en su cuaderno de clase.

Pista: Todas empiezan con M.

1. Lo que se usa para cocinar pan, galletitas y tartas.
2. Mueble con cuatro patas donde apoyamos los platos para comer.
3. Vehículo de dos ruedas.
4. Soy hijo/a de mi .....

5. Animal que come bananas.
6. Algo que usamos para llegar a un lugar.
7. Final de una carrera. Generalmente marcada con banderines.
8. Parte del cuerpo con cinco dedos.
9. Parte del lápiz con la que escribimos.
10. Animal parecido al burro.

Palabras: masa, mesa, mono, mamá, mono, mapa, meta, mano, mina, mula.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 49. Manual de actividades pag. 30. Cuaderno de clase.

## Lectura controlada / texto 2

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** manual de actividades pag. 31 y 32.

## Actividad 103 / ficha 50

**Consigna:** los alumnos recortarán las tarjetas de la ficha y harán el dibujo correspondiente a cada palabra. Luego doblarán el nombre de la palabra dibujada y se las darán a un amigo, quien viendo solamente el dibujo deberá escribir la palabra. Por último, abrirán el acordeón y compararán las palabras escritas con el modelo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 50. Manual de actividades pag. 123.

## Actividad 104 / ficha 51

**Consigna:** los alumnos tirarán un objeto pequeño en el área de las imágenes y verán en qué imagen cae. Deberán encontrar las letras para formar las palabras en el teclado de abajo y las escribirán debajo de cada dibujo.

Palabras: sapo, sopa, sube, mono, suma, nudo, mesa, mano, moto, mapa, luna, lupa.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 51. Manual de actividades pag. 125.

## Actividad 105

**Consigna:** El docente dirá en voz alta un par de palabras para que el alumno determine el sonido que varía de una a otra. Ejemplo: lana, lata (cambia la N por la T). Luego los alumnos deberán inventar una oración con los pares de palabras. Para esto es necesario que el docente o un alumno escriba en el pizarrón las palabras luego de ser analizadas.

lobo / lomo            luna / lona  
Lola / lona            lana / lata            loma / lema

## Actividad 106 / ficha 52

**Consigna:** los alumnos deberán recortar las letras de la actividad 57 para formar el mayor número de palabras posibles que no hayan estado en esa actividad (sugerencias: oso, sale, saca, suba, peso, paso, puso, etc).

**Materiales:** ficha de integración nro. 52. Manual de actividades pag. 33.

## Actividad 107 / ficha 53

**Consigna:** los alumnos jugarán al dominó y luego al memotest.

**Materiales:** ficha de trabajo nro.53. Manual de actividades pag. 127.

Luego las mismas fichas se cortan por la línea punteada y sirven para jugar memotest de dibujo y palabra.

## Actividad 108

**Consigna:** el docente dibujará una B grande de un lado del pizarrón y las vocales desordenadas del otro lado. Pasará un alumno y tirará una pelota al pizarrón intentando pegarle a una de las vocales. Unirá dicha vocal con la B y todos juntos leerán la sílaba que se formó. El resto de los alumnos escribirá esa sílaba en uno de los papelitos blancos y la pintarán de amarillo como la banana. Repetirán lo mismo con el resto de las vocales.

**Materiales:** pelota de goma, pizarrón, 5 papelitos blancos.

## Actividad 109 / ficha 54

**Consigna:** se nombrarán los dibujos de la ficha en voz alta y se les asignará un número del 1 al 12 a cada dibujo. Por último, escribirán el número del dibujo en la columna correspondiente según la sílaba inicial.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 54. Manual de actividades pag. 34.

## Actividad 110 / ficha 55

**Consigna:** pasará un alumno al frente y el docente le dirá una de las palabras de las fichas al oído (baño, bebé, bote, beso, bota, boca, burro, bate, bata). El alumno deberá inventar pistas para que los alumnos adivinen de qué dibujo se trata. El que piensa que la sabe, buscará la sílaba inicial de la palabra entre sus sílabas móviles y la levantará en alto. Una vez que todos la hayan adivinado, tacharán el dibujo de la ficha y pasará un nuevo alumno a decir pistas para otra palabra.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 55. Manual de actividades pag. 34.

## Actividad 111 / ficha 56

**Consigna:** los alumnos deberán tachar, en el menor tiempo posible, todos los dibujos de la ficha que comiencen o contengan las sílabas ba be bi bo bu. Luego controlarán cuántos contienen esas sílabas.

**Materiales:** lápices para tachar los dibujos correspondientes. Ficha de trabajo nro. 56. Manual de actividades pag. 35.

## Actividad 112

**Consigna:** el docente colocará 6 vasos con un poco de agua. Cada vaso tendrá una etiqueta con la sílaba ba be bi bo bu o una carita feliz. Pasarán los alumnos de a uno y el docente dirá una palabra para que el alumno reconozca que sílaba contiene y tirar la pelota al vaso que tiene la sílaba correcta. Se dirán palabras distractoras y deberán tirarla al vaso con la carita feliz.

**Materiales:** pelotas de ping pong (o tapitas) y 6 vasos de plástico grandes pegados a una mesa.

## Actividad 113 / ficha 57

**Consigna:** los alumnos pintarán el dibujo del mismo color que la sílaba inicial.

**Materiales:** cinta o voligoma para pegar. Ficha de trabajo nro. 57. Manual de actividades pag. 35.

## Actividad 114

**Consigna:** de a parejas, los alumnos tendrán consigo un set con las sílabas móviles recortadas hasta el momento. En el menor tiempo posible, deberán encontrar las sílabas para formar las palabras que dice el docente. Ejemplo de palabras: liso, mono, sofa, fila, sapo, posa, bota, lata.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 115

**Consigna:** en un papel de diario se dibujará una D en grande. Por otra parte se abrocharán por arriba 5 hojas de papel de diario de modo que queden tipo bloc. Cada hoja tendrá dibujada una vocal en grande. Se pegará la D y el bloc en el pizarrón y los alumnos leerán la sílaba que se forma juntando ambas letras. Todos los alumnos escribirán la sílaba formada en uno de los 5 papelitos y la pintarán de gris como el delfin y pensarán palabras que comiencen con dicha sílaba. Se quitará del bloc la hoja y se descubrirá la siguiente letra del bloc. Se repetirá la actividad con el resto de las vocales.

**Materiales:** papel de diario, abrochadora, anexo con sílabas móviles.

## Actividad 116 / ficha 58

**Consigna:** los alumnos pintarán con un color diferente cada sílaba y luego unirán cada dibujo con su sonido silábico inicial.

**Materiales:** marcadores de colores. [Ficha de trabajo nro. 58. Manual de actividades pag. 36.](#)

## Actividad 117 / ficha 59

**Consigna:** los alumnos colorearán la sílaba según el código. Luego leerán las sílabas en voz alta en el menor tiempo posible. Por último, escribirán palabras con esas sílabas en su cuaderno.

**Materiales:** marcadores de colores. [Ficha de trabajo nro. 59. Manual de actividades pag. 36.](#)

## Actividad 118

**Consigna:** el docente levantará un cartel para que lean los alumnos. Luego dirá una palabra que contenga dicha sílaba y el alumno deberá separar en sílabas la palabra y aplaudir cuando nombre la sílaba del cartel.

Da: dado, dama, toda, dato.

De: dedo, de, dedal, balde.

Di: dije, digo, dicho.

Do: codo, doce, modo, lodo, todo.

Du: ducha, duque, duna, duda.

**Materiales:** cinco carteles con las sílabas Da De Di Do Du.

## Actividad 119 / ficha 60

**Consigna:** se dividirá la clase en grupos e irán tirando ambos dados. Con una pinza (se puede armar con dos reglas y una gomita o con palitos chinos y una gomita) deberán juntar la cantidad de tapitas correspondientes. (Ejemplo: dado 3 con sílaba da, deben sacar 3 sílabas da). Si sale el negro pierde su turno.

**Materiales:** pinza, dado con números, dado con sílabas. Muchas tapitas con sílabas da de di do du. [Ficha de trabajo nro. 60. Manual de actividades pag. 129.](#)

## Actividad 120

**Consigna:** los alumnos pondrán las sílabas ba be bi bo bu y enfrentadas a ellas las sílabas da de di do du. Las leerán en velocidad. Luego las mezclarán y las leerán nuevamente. En caso de confundirlas recordarles que las amarillas suenan con la b de banana y las grises con la d de delfín. También pensar que las manos con los pulgares hacia arriba los puede ayudar. Pensarán palabras que comiencen con la sílaba elegida. Por ejemplo: da, dado.

## Actividad 121

**Consigna:** los alumnos tendrán su cajita con sílabas móviles. El docente dará la consigna y el alumno deberá pensar en una palabra, buscará la sílaba correspondiente y correrá al frente con la sílaba en mano. Ejemplos de consignas: - animal que empiece con fo.

- fruta que empiece con li.

- parte del cuerpo que empiece con de.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 122 / ficha 61

**Consigna:** los alumnos deberán escribir la letra según el código y descifrar la palabra, luego harán el dibujo correspondiente.

Palabras: bote, bebe, bota, bata, beso, bate.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 61. Manual de actividades pag. 37.

## Actividad 123 / ficha 62

**Consigna:** el alumno deberá leer las palabras, cronometrar el tiempo y luego deberá pintar de amarillo (banana) las b y de gris (delfín) las d. Por último leerá de nuevo y cronometrará el tiempo otra vez. Comparará si tardó menos tiempo la segunda vez, teniendo la ayuda del código de color.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 62. Manual de actividades pag. 37.

## Actividad 124 / ficha 63

**Consigna:** los alumnos descubrirán las palabras escondidas siguiendo el código.

Palabras: dedo, dado, debo, daba, dama, duda.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 63. Manual de actividades pag. 38.

# Sílabas VC (inversas)

## Actividad 125 / ficha 64

**Consigna:** los alumnos recortarán las tarjetas leyéndolas varias veces mientras las recortan. Luego jugarán al Memotest con las sílabas del mismo color.

**Materiales:** cartón para pegar las sílabas. Plástico. Ficha de trabajo nro. 64. Manual de actividades pag. 131.

## Actividad 126 / ficha 65

**Consigna:** los alumnos deberán encontrar en la sopa de letras las sílabas escondidas. Las sílabas que sean iguales deberán pintarlas del mismo color siguiendo el código. Rojo: es, azul: en, verde: em, amarillo: er y naranja: et.

**Materiales:** marcadores. [Ficha de trabajo nro. 65. Manual de actividades pag. 38.](#)

## Lectura controlada / texto 3

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** [manual de actividades pag. 39 y 40.](#)

## Actividad 127 / ficha 66

**Consigna:** los alumnos deberán pasar uno por uno al frente y tomar una de las imágenes dadas vueltas en el piso. Deberá nombrar la palabra de la imagen, dividirla en sílabas y aplaudir en la sílaba inicial. Por último las pegarán en el cuaderno de clase y escribirán la sílaba inicial de cada dibujo.

**Materiales:** tarjetas con las imágenes de la lista de palabras. [Ficha de trabajo nro. 66. Manual de actividades pag. 133.](#)

## Actividad 128

**Consigna:** el docente le dirá a cada alumno una palabra que comience con VC y le pedirá que la separe en sílabas haciendo picar una pelota. Luego repetirá sólo la sílaba inicial.

**Materiales:** pelota, palabras del ejercicio 2 y 3.

## Actividad 129

**Consigna:** se escribirá la sílaba inicial de una de las palabras en el pizarrón, el docente les dará el significado o un sinónimo de la palabra para que los alumnos la adivinen: IN.... (sinónimo: sabio) IS.... (masa de tierra rodeada de agua) IN... (idioma que se habla en algunos países de Europa) IN..... (es producido cuando el fuego se expande rápidamente, siendo difícil su control), etc.

Palabras posibles: Inglés, indio, isla, inteligente, invitar, industria, incendio, impacto, imperio, insólito, interesante, intriga, increíble, imposible, impredecible, invierno, izquierda.

**Materiales:** Pizarrón y tiza.

## Actividad 130

**Consigna:** el docente dividirá la clase en tres grupos, cada uno deberá redactar un cuento con esas palabras. Luego deberán representarlo a toda la clase y por último dibujarlo en sus cuadernos de clase.

**Materiales:** palabras para realizar el cuento: indio, incendio, isla. Cuaderno de clase. Lápices.

## Actividad 131 / ficha 67

**Consigna:** los alumnos deberán clasificar las imágenes de la ficha por si empiezan con VC o si empiezan con vocal I. Deberán colocar éstas imágenes debajo de la columna correspondiente.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 67. Manual de actividades pag. 133.](#)

## Actividad 132

**Consigna:** todos los alumnos estarán sentados en ronda y tendrán un bonete con una consonante asignada excepto uno de ellos que tendrá el bonete con la letra O. Éste deberá darle la mano izquierda a un compañero que tenga una consonante y pensarán juntos una palabra que empiece con la sílaba formada por esas dos letras. El resto de los compañeros deberán ayudar.

**Materiales:** un bonete con la letra O y bonetes con consonantes, se pueden hacer con cartulina.

## Actividad 133

**Consigna:** todos se ubicarán en una ronda y a medida que el docente vaya diciendo palabras, se irán pasando el ovillo de lana. Cuando el docente diga una palabra cuya sílaba inicial sea UN, US, UT, UL, el compañero con el ovillo en mano deberá dar una vuelta a la ronda corriendo y nombrará la palabra una y otra vez.

**Materiales:** ovillo de lana.

## Actividad 134 / ficha 68

**Consigna:** completar la ficha con la sílaba que corresponde.

**Materiales:** lápices. [Ficha de trabajo nro. 68. Manual de actividades pag. 41.](#)

# Letras (c - qu)

## Actividad 135 / ficha 69

**Consigna:** se armarán rollitos con la plastilina y se colocarán en forma de C (la letra c debe quedar hueca como si fuese una pista de autos). Se empezará recorriendo con el dedo el recorrido de la letra y luego se deberá soplar la pelotita de Ping Pong para que haga el recorrido correcto.

**Materiales:** plastilina y una pelotita de Ping pong, modelo de la letra C. [Ficha de trabajo nro. 69. Manual de actividades, pág. 41.](#)

## Actividad 136 / ficha 70

**Consigna:** el alumno deberá colorear todas las C que encuentre. Cuando finalice verá que se forma la letra C, más grande, con todos los cuadraditos pintados.

**Materiales:** lápices de colores. [Ficha de trabajo nro. 70. Manual de actividades, pág. 42.](#)

## Actividad 137 / ficha 71

**Consigna:** ¿Qué es? El docente colocará sobre la frente del alumno una imagen que empiece con C. El alumno deberá hacer preguntas para adivinar el objeto. El resto de los compañeros responderán a las preguntas. El objetivo será que el alumno adivine qué tiene apoyado sobre la frente. Luego los alumnos pintarán los dibujos de los objetos que acaban de adivinar en la ficha del manual de actividades. Podrán inventar un cuento y narrarlo a sus compañeros.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 71. Manual de actividades, pág. 42.](#)

## Actividad 138 / ficha 72

**Consigna:** el docente mostrará a los alumnos imágenes de cosas hechas con queso: (sándwich, empanada, tarta, chizitos, bastones de mozzarella, chipá, fideos con queso rallado, fondue, etc). Preguntará: “¿Qué tienen en común estas imágenes?”. Luego, presentará la letra QU asociada a la imagen del queso. Explicará que son dos letras las que forman un solo sonido y que siempre van de la mano con la E y la I.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 72. Manual de actividades, pág. 43.

## Actividad 139

**Consigna:** el docente pegará círculos con letras QU (y otras distractoras) sobre el piso ordenados en varias filas de cuatro columnas. En cada una de las filas habrá unas letras QU. El alumno deberá saltar de una fila a la siguiente, pisando únicamente las letras QU.

**Materiales:** círculos de papel con letras escritas (varias letras QU) y otras distractoras.

## Actividad 140 / ficha 73

**Consigna:** los alumnos deberán repasar varias veces con el dedo, luego decorar con elementos de collage.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 73. Manual de actividades, pág. 43.

## Actividad 141

**Consigna:** el docente dibujará sobre el piso con tiza el dígrafo QU (en letra gorda). Los alumnos recorrerán las letras utilizando un palo (puede ser palo de hockey) y una pelota. Deberán hacer el recorrido de las letras.

**Materiales:** tiza, palo de hockey, pelota de papel de diario o de goma.

## Actividad 142

**Consigna:** el docente dibujará en el pizarrón el dígrafo QU. Luego, colocará sal sobre la bandeja o sobre la mesa. El alumno esparcirá con las manos la sal y copiará las letras.

**Materiales:** bandeja de telgopor o similar, sal gruesa.

# Sílabas CV

## Actividad 143

**Consigna:** el docente dibujará un triángulo en el pizarrón con una c en el medio y la a, o y u en cada vértice. Juntarán la C con cada una de las letras y descubrirán las sílabas que se forman. El docente explicará que en el caso de la C sólo verán cómo queda cuando se junta con la a, o y u por ahora, ya que cuando se junta con la e/i suena distinto. Colorearán y recortarán las sílabas del anexo para incorporarlas a su cajita de sílabas móviles.

**Materiales:** tiza y anexo de sílabas móviles.

## Actividad 144 / ficha 74

**Consigna:** los alumnos escribirán la sílaba que corresponde a cada dibujo de la ficha.

**Materiales:** lápices. Ficha de trabajo nro. 74. Manual de actividades pag. 44.

## Actividad 145

**Consigna:** el docente dirá varias palabras que contengan las sílabas ca, co, cu. Los alumnos deberán levantar la sílaba móvil ca co cu según esté contenida en la palabra o no. Ejemplo de palabras: come - coro - cama - vaca - mesa - cuna - dado - bote - vela - gota - gato - caranene - foca - sapo - misa - árbol - barco - casa - corre.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 146

**Consigna:** se dividirá al grupo en seis equipos pequeños, se jugarán competencias. Dos equipos tendrán asignada la sílaba CA, dos la sílaba CO y los otros dos la sílaba CU. Se enfrentarán los equipos con la misma sílaba. Se les dará un minuto para que entre ellos piensen la mayor cantidad de palabras que empiecen o contengan la sílaba que les tocó. El equipo que pensó más gana. Luego se compararán las palabras que pensaron ambos equipos y se escribirán o dibujarán en el cuaderno de clase. Se deben intercambiar las sílabas para que todos jueguen con las 3 sílabas.

**Materiales:** cuaderno de clase y lápiz.

## Actividad 147

**Consigna:** se dibujará una raya con tiza en el piso. Los alumnos se colocarán de un lado de la raya y cada vez que la maestra diga una palabra que contenga las sílabas (ca, co cu) los alumnos tendrán que saltar del otro lado; de lo contrario se quedarán en su lugar. El docente deberá alternar con palabras distractoras (casa, nadar, mandar, colorado, naranja, manzana, casamiento, navegar, surfear, cueva, música, comida, cosa, cola, mido, novia, momia, cara, diciembre, cuna, amistad, coma, metros, cala, pesado).

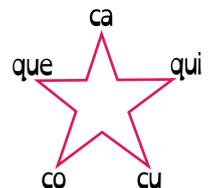
**Materiales:** tiza.

## Actividad 148

**Consigna:** dibujar una estrella en el pizarrón. Preguntar a los alumnos si recuerdan la qu de queso e invitar a un alumno a que escriba la qu en dos brazos opuestos de la estrella. Luego el docente les contará que la qu siempre anda acompañada únicamente de dos letras, la e y la i (las agregará para formar que y qui). Los alumnos colorearán y recortarán ambas sílabas del anexo de sílabas móviles.

Finalmente en los 3 vértices restantes de la estrella se agregan las sílabas ca co cu y se recordará lo visto anteriormente.

**Materiales:** tiza, anexo de sílabas móviles.



## Actividad 149 / ficha 75

**Consigna:** recortar las sílabas para jugar al TA - TE- TI con un compañero. Uno será QUE y el otro QUI. Luego cambiarán los roles.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 75. Manual de actividades pag. 135.

## Actividad 150 / ficha 76

**Consigna:** los alumnos llevarán el ratón al queso, solamente pasando por las palabras que contengan QUE- QUI. El docente ayudará nombrando las imágenes que aparecen en la ficha.

**Materiales:** marcadores. Ficha de trabajo nro. 76. Manual de actividades pag. 44.

## Actividad 151

**Consigna:** se pondrán las letras QU, E, I, en el piso, con algunas otras letras distractoras y el docente le pedirá a los alumnos que salten de letra en letra para formar QUE o QUI según lo indicado. Luego, el docente saltará en las letras y ellos deberán leer la sílaba formada. Se puede complejizar leyéndoles palabras que contengan esas sílabas y que ellos las descubran y salten en las correspondientes.

**Materiales:** dígrafo QU y letras E, I y algunas otras distractoras en el piso.

QU M E L  
O I V A

## Actividad 152 / ficha 77

**Consigna:** el alumno deberá pintar las imágenes que contenga la sílaba QUE de un color y las imágenes que contengan la sílaba QUI de otro color.

**Materiales:** dos lápices/marcadores de color diferente. [Ficha de trabajo nro. 77. Manual de actividades pag. 47.](#)

## Actividad 153

**Consigna:** los alumnos saldrán al patio, de un lado habrá un cartel con la sílaba QUE y del otro lado un cartel con la sílaba QUI. El docente dirá palabras que contengan las sílabas QUE-QUI y los alumnos deberán correr al lado que corresponda. El docente deberá ir alternando con palabras distractoras.

## Actividad 154

*ca co cu que qui.*

**Consigna:** los alumnos pondrán las 5 sílabas móviles (ca co cu que qui) boca abajo sobre el banco. Darán vuelta 4 de ellas y deberán adivinar cuál es la sílaba restante. Si adivina, mezcla las sílabas y vuelve a realizar la actividad.

**Materiales:** sílabas móviles.

# Letras (v - ll - y)

## Actividad 155 / ficha 78

**Consigna:** el docente pondrá audio con mugido de vacas. Luego preguntará: “¿Reconocen el sonido? ¿A qué animal pertenece? ¿Cómo es el animal?”. Conversarán sobre las características de la vaca. El docente explicará que es otra letra tramposa ya que suena como B y tienen que aprender las palabras que van con esa V. Finalmente se harán una máscara de vaca.

**Materiales:** cartulina con máscara de vaca, témpera negra, blanca y amarilla, tijeras, elástico. [Ficha de trabajo nro. 78. Manual de actividades, pág. 137.](#)

## Actividad 156 / ficha 79

**Consigna:** el docente presentará la imagen de la vaca con la letra V. Pedirá a los alumnos que pinten solo las vacas que miran a la izquierda.

**Materiales:** lápices de colores. [Ficha de trabajo nro. 79. Manual de actividades, pág. 48.](#)

## Lectura controlada / texto 4

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** manual de actividades pag. 49 y 50.

## Actividad 157

**Consigna:** los alumnos dibujarán en la espalda de su compañero la letra v y la dirán en voz alta.

## Actividad 158 / ficha 80

**Consigna:** se presentarán imágenes de palabras que empiezan con V. El docente preguntará al alumno: “¿Con qué letra comienzan estas palabras?”.

Los alumnos colorearán las imágenes, luego las cortarán y finalmente armarán el rompecabezas y lo pegarán en sus cuadernos.

**Materiales:** tijera, plasticola, marcadores. Ficha de trabajo nro. 80. Manual de actividades, pág. 135.

## Actividad 159 / ficha 81

**Consigna:** el alumno deberá repasar las letras v con colores que empiecen con V (verde, violeta).

**Materiales:** lápices de colores. Ficha de trabajo nro. 81. Manual de actividades, pág. 47.

## Actividad 160 / ficha 82

**Consigna:** con los ojos vendados el alumno deberá descubrir el objeto que le pone el docente en las manos (llave) deberá decir su olor, su textura, su peso, para qué sirve y finalmente su nombre. Luego deberá identificar el sonido con el que empieza ese objeto LL. El docente dibujará la letra en el pizarrón y explicará que son dos letras pero un sonido. Se entregará la ficha de trabajo para que cada alumno complete individualmente.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 82. Manual de actividades, pág. 51.

## Actividad 161 / ficha 83

**Consigna:** los alumnos deberán dibujar la mitad faltante del dibujo. Comentarán que son palabras que contienen el sonido LL.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 83. Manual de actividades, pág. 51.

## Actividad 162

**Consigna:** se conseguirán un par de “yo – yo” para que los alumnos aprendan a jugar con ellos. Luego les dirá cómo se llama el juguete y deberán decir cómo suena la letra inicial. Recordarán el sonido (ll) aprendido y se les explicará que es una de las letras tramosas ya que suenan iguales.

El docente les contará que esta letra cuando se encuentra al final de las palabras o cuando está sola suena diferente como en HOY, SOY, VOY. Les dirá que esta letra tiene ese secreto y que hay que recordarlo.

**Materiales:** yo-yo.

## Actividad 163 / ficha 84

**Consigna:** esta actividad se podrá realizar únicamente en grupo. El docente agrupará a los alumnos en grupos de 4. Cada participante tendrá 4 tarjetas. Jugarán al “chancho va” (Se mezclan las cartas y se reparten cuatro a cada uno, los jugadores deberán descartarse de una de las tarjetas pasándosela al compañero de la derecha y recibirán otra carta del compañero que se encuentra a su izquierda. El que primero junte las cuatro tarjetas con la misma imagen ganará el juego)

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 84. Manual de actividades, pág. 139.

# Sílabas CV

## Actividad 164

**Consigna:** el docente pegará una V y las vocales debajo del asiento de 6 alumnos al azar cuando los mismos no estén en el aula. En clase, les pedirá que revisen si hay algo debajo de su asiento. Los 6 alumnos que hayan hallado las letras pasarán al frente. El alumno con la V se juntará con otro y todos juntos leerán la sílaba formada. Todos escribirán dicha sílaba en uno de los cinco papelitos blancos y la colorearán de blanco y negro como las vacas.

**Materiales:** letras V, vocales y cajita con sílabas anteriores para guardar estas nuevas.

## Actividad 165

**Consigna:** los alumnos elegirán una de las sílabas va ve vi vo vu para construirla con masa. Luego deberán pensar palabras que empiecen dicha sílaba. El docente tendrá que acompañar esta actividad para hacer explícita la diferencia entre la V y la B. Por último dibujarán en el cuaderno de clase las palabras pensadas con la sílaba elegida.

**Materiales:** masa. Cuaderno de clase, lápices.

## Actividad 166 / ficha 85

**Consigna:** los alumnos deberán completar la ficha con la sílaba correspondiente siguiendo el código y leer todo lo más rápido posible.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 85. Manual de actividades pag. 52.

## Actividad 167

**Consigna:** los alumnos deberán asociar cada uno de sus dedos de la mano con una sílaba va ve vi vo vu y escribirlas en las yemas de la mano izquierda (si son diestros). El docente dirá una secuencia, primero de dos y luego de tres o cuatro sílabas y los alumnos deberán levantar dichos dedos.

Ejemplo de secuencias:

1. VA, VO
2. VE, VI
3. VU; VA
4. VA, VA, VE
5. VI; VI, VO
6. VU, VA; VA
7. VI; VO; VU

**Materiales:** marcadores.



## Actividad 168

**Consigna:** los alumnos deberán formar la mayor cantidad de palabras posibles con sus sílabas móviles en 1 minuto. Si necesitan repetir alguna sílaba ya usada, la pueden escribir.

**Materiales:** cajita con las sílabas móviles.

## Actividad 169

**Consigna:** el docente dibujará un llavero con 5 llaves en el pizarrón. Debajo de cada llave escribirá LL. Luego preguntará a los alumnos quién vive en un departamento. Elegirá a uno y le pedirá que agregue la A al lado de la LL. Intentará leer la sílaba resultante. Repetirá lo mismo con el resto de las vocales (puede preguntar quién vive en el piso más alto, quién vive con más personas, etc). Todos escribirán en 5 papelitos blancos las sílabas lla lle lli llo llu y las pintarán de dorado o plateado como las llaves.

## Actividad 170 / ficha 86

**Consigna:** los alumnos sacarán una tarjeta por turnos, y contarán la cantidad de sílabas golpeando los instrumentos mencionados.

Lista de posibles palabras que podrá completar el docente en voz alta:

(Sílaba inicial): llave, llama, lloro, llanura, llano, llamada, lleno.

(Sílaba final): camello, gallo, rollo, silla, pollo, bella, calle, cabello, cebolla, cepillo, rodilla.

(Sílaba media): galleta, gallina, rallado, ballena.

**Materiales:** bidones de agua, tambor, guitarra, xilófono (para contar número de sílabas con movimiento). [Ficha de trabajo nro. 86. Manual de actividades pag. 139.](#)

## Actividad 171 / ficha 87

**Consigna:** los alumnos recortarán las tarjetas de la ficha y las pondrán dentro de una bolsa. Se juntarán en grupos de a 4 y usarán una bolsa por grupo. En turnos, deberán ir sacando una tarjeta a la vez y ponerla en el centro. Deberán lograr formar las palabras correspondientes a los dibujos. Ganará el equipo que termine primero.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 87. Manual de actividades pag. 141.](#)

## Actividad 172 / ficha 88

**Consigna:** los alumnos deberán unir la lla con los dibujos. Luego se les preguntará ¿Cómo se escriben estas 3 palabras? (llama en los 3 casos).

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 88. Manual de actividades pag. 52.](#)

## Actividad 173

**Consigna:** el docente escribirá una Y en la base de 5 potes de yogur. Pedirá a un alumno que pase y que escriba una vocal al lado de la y. Leerán la sílaba formada, la escribirán en uno de los 5 papelitos blancos y la pintarán de azul como el yoyo. Repetirán la secuencia con las vocales restantes.

**Materiales:** 5 potes de yogur vacíos, marcador indeleble, cajita de sílabas móviles.

## Actividad 174 / ficha 89

**Consigna:** los alumnos colocarán la sílaba inicial correspondiente al dibujo. Luego recortarán

las fichas para jugar al juego de memoria asociando sílaba inicial y dibujo. Se puede pegar en cartón para hacerlo más duradero.

**Materiales:** lápices. Tijera. Cartón. [Ficha de trabajo nro. 89. Manual de actividades pag. 143.](#)

## Actividad 175

**Consigna:** se le asignará a cada sílaba un papelito de un color distinto y se anotará en el pizarrón (Ej: verde= ya, azul= ye, amarillo= yi, rojo= yo, naranja= yu). Luego, el docente pondrá los cinco papeles en un orden aleatorio, y el alumno, con la ayuda de la referencia del pizarrón deberá leer la “secuencia” que se formó al unir todos los papeles. (Ej: azul, naranja, amarillo, rojo, verde = Y E Y U Y I Y O Y A).

**Materiales:** cuadraditos de cinco colores distintos.

## Actividad 176 / ficha 90

**Consigna:** los alumnos deberán pintar el sonido Y con las palabras solo cuando suena como Y al final.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 90. Manual de actividades, pág. 55.](#)

# Letras (h - ch)

## Actividad 177

**Consigna:** se mostrará a los alumnos cómo hacer helado y luego se llevará al freezer (hacer el jugo, ponerlo en hieleras, poner el palito de helado y luego llevarlo al freezer). Se les explicará que helado empieza con H pero que no tiene sonido. Se les mostrará la letra H en el pizarrón. Luego jugarán al juego de las estatuas con música, donde los alumnos se deberán “congelar” y formar con sus dedos índices y su boca la letra H una vez que frena la música. Luego comerán el helado en el recreo.

**Materiales:** sobre de jugo, hieleras y mitades de palito helado.

## Actividad 178

**Consigna:** se les presentará en el pizarrón, en un afiche o proyectada una letra “H”. Se les entregarán 5 palitos de helado a cada alumno. Primero deberán formar y pegar la H, luego la decorarán con los materiales entregados.

**Materiales:** palitos de helado, pintura, pinceles, brillantina, plasticolas de colores, hoja donde pegar la H hecha con palitos.

## Actividad 179 / ficha 91

**Consigna:** se les entregará la ficha para que la coloreen y luego utilicen el punzón para picar la H.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 91. Manual de actividades, pág. 55.](#)

## Actividad 180 / ficha 92

**Consigna:** los alumnos deberán buscar y pintar los dibujos que comiencen con “H”. El do-

cente escribirá en el pizarrón la lista de palabras que deben buscar: helado, hormiga, hamburguesa, hoja, humo, hueso, hada.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 92. Manual de actividades, pág. 56.

## Actividad 181

**Consigna:** los alumnos deberán formar la letra H con cinta de papel y pegarla en un papel. Luego se pintará toda la hoja. Una vez seca, se retirará la cinta para observar la H trazada.

**Materiales:** hojas A3, cinta de papel, pinceles y pintura.

## Actividad 182

### **La chancha Chofi**

**Consigna:** se presentará a la chancha Chofi. Ella es muy divertida. Le gustan muchas cosas, pero lo que más le gusta es bailar y comer chocolate. En el pizarrón se escribirá grande “La chancha Chofi”.

Se les mostrará el video de la chancha Chofi bailando en el siguiente link. (si no tienen donde mostrarlo, pasan por grupos a verlo desde el celular del docente. Duración: 1:22s). Se les pedirá que presten atención cuando aplaude.

[https://www.youtube.com/watch?v=zIX2\\_wP2sOE](https://www.youtube.com/watch?v=zIX2_wP2sOE) (Poner en Youtube: sing- baile rosita supermercado).

Se colorearán las 3 veces que la ch está contenida en la chancha Chofi y se les explicará que Chofi nos presenta estas dos letras, que cuando se juntan hacen “ch” (se los invitará a aplaudir cada vez que el docente dice “ch”)

**Materiales:** dispositivo para reproducir video.

## Actividad 183

**Consigna:** un compañero le escribirá al otro la letra C en la mano izquierda y la H en la derecha. Luego intercambiarán y el otro compañero le escribirá la letra al otro.

Aplaudirán como Chofi cuando baila y pronunciarán la “Ch” cada vez que aplaudan.

Luego jugarán a chocar las manos entre ellos y en cada aplauso y cada vez que se junta la c de uno con la h del otro dirán el sonido “Ch”.

**Materiales:** marcador lavable.

## Actividad 184

**Consigna:** se les preguntará: ¿Quién se acuerda lo que le gustaba comer a Chofi?

Se darán pistas para adivinar la palabra chocolate (en el caso de que no lo recuerden)

Se escuchará el sonido de chocolate. Empieza igual que Chofi y chancha.

En el cuaderno de clase dibujarán a Chofi comiendo chocolate. Mientras dibujan conversarán acerca de cuál es su postre de chocolate favorito.

**Materiales:** cuaderno de clase.

## Actividad 185 / ficha 93

**Consigna:** los alumnos deberán ayudar a Chofi a llegar al Chocolate.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 93. Manual de actividades, pág. 56

## Lectura controlada / texto 5

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** manual de actividades pag. 57 y 58.

## Actividad 186

**Consigna:** se le darán dos papeles a cada alumno y se les pedirá que en uno escriban la c y en el otro la h. Luego los ubicarán en dos partes del cuerpo a elección pero que se puedan juntar. (En las rodillas, en los codos, en las plantas del pie, tobillos). Irán pasando de a uno y les mostrarán al resto dónde se colocaron los papeles y el gesto necesario para unirlos y que suene “ch”.

**Materiales:** cinta de pintor, 2 papeles chiquitos por alumno.

# Sílabas CV

## Actividad 187

**Consigna:** el docente dibujará un cono de helado en el pizarrón con dos bochas, una a la izquierda y otra a la derecha. Pedirá a un alumno que escriba la h en la bocha de la izquierda y a otro que escriba una vocal en la de la derecha. Todos juntos leerán la sílaba formada y la colorearán y escribirán en uno de los 5 papelitos blancos. La pintarán del color de su helado preferido. Repetirán la secuencia con las vocales restantes.

**Materiales:** tiza, 5 papelitos blancos.

## Actividad 188 / ficha 94

**Consigna:** los alumnos deberán cortar las sílabas y los dibujos. Luego deberán pegar juntas la sílaba inicial con su dibujo en su cuaderno de clase.

**Materiales:** cuaderno de clase. [Ficha de trabajo nro. 94. Manual de actividades pag. 145.](#)

## Actividad 189 / ficha 95

**Consigna:** los alumnos deberán unir los dibujos con su sílaba inicial. Luego deberán repasar con marcador por encima de la sílaba punteada.

**Materiales:** marcadores. [Ficha de trabajo nro. 95. Manual de actividades pag. 59.](#)

## Actividad 190

**Consigna:** El docente escribirá la ch en la palma de su mano izquierda y las vocales en la yema de los dedos de su mano derecha. Levantando un dedo a la vez, unirá ambas manos para descubrir la sílaba que se forma. Escribirán las sílabas cha che chi cho chu en los 5 papelitos blancos y las pintarán de rosa como la chancha Chofi e invitará al resto de los alumnos a hacer la actividad con sus propias manos. Intentarán hacerlo cada vez más rápido levantando todos los dedos de la mano.

**Materiales:** marcador lavable, 5 papelitos blancos.

## Actividad 191

**Consigna:** se dividirá a los alumnos en 5 equipos. A cada uno se le entregará una cartulina con letras grandes gordas donde diga una de las sílabas a trabajar (cha che chi cho chu). Completarán las letras con el diario y el pegamento de la forma que quieran (armando bolitas, tiritas, recortando formas irregulares en el diario, recortando figuras geométricas en el diario, etc).

**Materiales:** 5 cartulinas grandes, pegamento y papel de diario.

## Actividad 192

**Consigna:** en los mismos equipos que en la actividad 199, practicarán una canción fácil cantada enteramente con la sílaba que les tocó (por ejemplo, que los cumpla feliz diciendo únicamente cha: “chachachacha cha-cha, chachachacha cha-cha..”).

## Actividad 193

**Consigna:** los alumnos se juntarán en grupos de a 5 para jugar al chanco va con sus sílabas móviles cha che chi cho chu.

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 194

**Consigna:** los alumnos tomarán las sílabas móviles correspondientes a las últimas 4 sílabas aprendidas (v/y/h/ch). El docente repetirá dos veces una secuencia de dos sílabas al azar, y cuando termine de decirlas, los alumnos deberán buscar las sílabas correspondientes y colocarlas en orden. Irá complejizando la consigna y luego dirá tres sílabas, luego cuatro, etc.

Ej: 1º: chu - vi

2º: ya - he - vo

3º: ho- yo- vo - cho

4º: cha - he - yi - cho - vu

**Materiales:** sílabas móviles.

# Letras (g - gu)

## Actividad 195

**Consigna:** los alumnos deberán hacer maullido de gato (miau) y preguntarán a qué animal corresponde. Al finalizar el docente les dibujará bigotes a cada alumno y deberán actuar como gatos. Les presentará la letra en el pizarrón (en mayúscula y minúscula) y luego tendrán que caminar como gatos siguiendo el patrón de la letra G y la g.

**Materiales:** tizas para dibujar las G y g en el piso.

## Actividad 196

**Consigna:** los alumnos deberán salir al patio, cada uno con una tiza y dibujar las letras G y g en tamaño grande en el piso. A continuación, las tendrán que recorrer con sus pies mientras que dicen palabras que empiezan con ese sonido.

**Materiales:** tizas.

## Actividad 197 / ficha 96

**Consigna:** los alumnos deberán identificar y pintar todas las letras G que encuentren.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 96. Manual de actividades, pág. 59.

## Actividad 198 / ficha 97

**Consigna:** los alumnos deberán colorear los dibujos que contengan la letra G y rodear los dibujos que no la contengan.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 97. Manual de actividades, pág. 60.

## Actividad 199

**Consigna:** el docente leerá en voz alta 5 adivinanzas y los alumnos deberán descubrir la respuesta.

**Materiales:** adivinanzas.

**Gusano:** *Al final estoy muy sano, y por eso vivo feliz. ¡Lástima que algunos, a veces, me digan lombriz!*

**Gato:** *Detrás de mí corre el perro, voy detrás de los ratones. Me gusta comer pescado y acostarme en los sillones. ¿Quién soy?*

**Goma:** *El lápiz y yo somos amigos, tanto que a veces estamos pegados. En la mano del escritor sirvo, aunque a veces sus ideas elimino.*

**Guante:** *Soy una prenda de vestir. Tengo cinco habitaciones y en cada una un inquilino. En invierno cuando hace frío, están todos calentitos.*

**Globo:** *Si estoy desinflado soy chiquito. Si estoy inflado soy redondito.*

## Actividad 200 / ficha 98

**Consigna:** el docente presentará una ficha con dibujos que comiencen con la g y los alumnos deberán inventar un cuento con esas palabras. Podrán organizarse en grupos, luego deberán contarla al resto de sus compañeros. Pegarán en su cuaderno de clase los dibujos elegidos y los decorarán.

**Materiales:** cuaderno de clase. Ficha de trabajo nro.98. Manual de actividades, pág. 60.

## Actividad 201 / ficha 99

**Consigna:** el docente explicará que este sonido son dos letras como la CH o la LL pero tiene un solo sonido GU y se le suma la E y la I para que suene GUE - GUI, como la QU que se forma QUE - QUI. Trabajarán con la siguiente frase "Como el Gato que es Guerrero y le gustan las Guindas". ¿En qué palabras hay gu y en cuáles está la g sola?

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 99. Manual de actividades, pág. 61.

## Actividad 202 / ficha 100

**Consigna:** los alumnos deberán repasar con azul el dígrafo GU y pintar la E con rojo y la i con verde.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 100. Manual de actividades, pág. 61.

## Actividad 203

**Consigna:** se dibujará una línea recta en el piso. Los alumnos se colocarán en el medio de la línea. Cada vez que el docente diga una palabra con el sonido GUE saltarán a la izquierda y si

dice la palabra con GUI saltarán a la derecha. El docente deberá alternar con palabras distractores y los alumnos no deberían moverse de donde están. (Guiso - guitarra - guerra - águila - guión - ceguera - hamburguesa - hoguera - juguete - manguera).

## Actividad 204

**Consigna:** se dividirá a los alumnos en dos grupos. Se les dará cuadraditos de papel para que dibujen en ellos palabras con gue o gui (guiso, guinda, guirnalda, guitarra, manguera, amiguito, hoguera, guerrero). Luego el docente juntará los dibujos. Un miembro de un grupo pasará al frente y se le dará un dibujo hecho por el grupo contrincante. Éste deberá actuar la palabra para que los alumnos de su equipo la adivinen. Si la adivinan vuelve a pasar alguien de su grupo pero sino, pasa un alumno del equipo contrario.

# Sílabas CV

## Actividad 205

**Consigna:** el docente dibujará un triángulo en el pizarrón con una g en el medio y la a, o y u en cada vértice. Juntarán la g con cada una de las letras y descubrirán las sílabas que se forman. El docente explicará que en el caso de la g sólo verán cómo queda cuando se junta con la a, o y u por ahora, ya que cuando se junta con la e/i suena distinto. Colorearán y recortarán las sílabas del anexo para incorporarlas a su cajita de sílabas móviles.

**Materiales:** tiza y anexo de sílabas móviles.

## Actividad 206 / ficha 101

**Consigna:** los alumnos deberán seguir el camino de las flechas desde la G hasta la vocal. Luego pegarán el dibujo en la sílaba que le corresponde.

**Materiales:** tijera y plasticola. [Ficha de trabajo nro. 101. Manual de actividades pag. 147.](#)

## Actividad 207 / ficha 102

**Consigna:** los alumnos escribirán la sílaba final en cada caso.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 102. Manual de actividades pag. 62.](#)

## Actividad 208 / ficha 103

**Consigna:** los alumnos recortarán las sílabas y las pegarán en el cuaderno de clase. Luego recortarán las imágenes y las pegarán debajo de cada sílaba según corresponda.

**Materiales:** cuaderno de clase, plasticola y lápices. [Ficha de trabajo nro. 103. Manual de actividades pag. 141.](#)

## Actividad 209

**Consigna:** (juego ta-te-ti). Los alumnos se juntarán en parejas para jugar al ta-te-ti (primero deberán armar juntos un tablero). El alumno ganador deberá pensar una palabra que comience o se escriba con ga - go - gu.

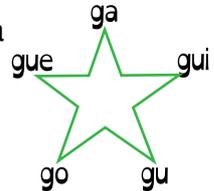
**Materiales:** pizarrón y tiza.

## Actividad 210

**Consigna:** dibujar una estrella en el pizarrón. Preguntar a los alumnos si recuerdan la gu de guerrero e invitar a un alumno a que escriba la gu en dos brazos opuestos de la estrella. Luego el docente les contará que la gu siempre anda acompañada únicamente de dos letras, la e y la i (las agregará para formar gue y gui). Los alumnos colorearán y recortarán ambas sílabas del anexo de sílabas móviles.

Finalmente en los 3 vértices restantes de la estrella se agregan las sílabas ga go gu y se recordará lo visto anteriormente.

**Materiales:** tiza, anexo de sílabas móviles.



## Actividad 211 / ficha 104

**Consigna:** los alumnos deberán encontrar todos los gue gui de la ficha y tacharlos en el menor tiempo posible.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 104. Manual de actividades pag. 62.

## Actividad 212 / ficha 105

**Consigna:** los alumnos deberán unir cada dibujo de la ficha con la sílaba correspondiente, puede ser inicial o media.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 105. Manual de actividades pag. 65.

## Actividad 213

**Consigna:** el docente leerá una lista de sílabas a los alumnos, quienes deberán aplaudir cuando escuchen la sílaba GUI y saltar cuando escuchen la sílaba GUE. Hay sílabas intrusas en las que deberán quedarse quietos.

Ejemplo de lista de sílabas: gue - fa- ge - gui - go - he - gue - te - ga - gi - gue - fe - gu - gi - gui - ta - ge - gue - go - gui - go.

**Materiales:** lista de sílabas.

## Actividad 214

**ga go gu gue gui**

**Consigna:** se pondrán en parejas, cada alumno tendrá en la mano las 5 sílabas como si fueran cartas, en acordeón. Un compañero sacará una de las cartas del otro y viceversa. Ahora, viendo sus propias cartas, deberán adivinar las cartas del contrincante (podrán ayudarse escribiendo las sílabas con lápiz y papel para disminuir la carga de memoria).

**Materiales:** sílabas móviles.

## Actividad 215 / ficha 106

**Consigna:** los alumnos leerán lo más rápido posible todas las sílabas de la ficha. Tendrán 3 intentos y deberán registrar el tiempo empleado en cada uno de los intentos. Por último compararán en qué oportunidad lo leyeron más rápido.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 106. Manual de actividades pag. 65.

# Letras (r - rr - j - ge - gi)

## Actividad 216

**Consigna:** se dibujará la letra “R” en el piso con tiza. El alumno deberá recorrer la letra saltando como una rana.

**Materiales:** tizas/cinta de papel para dibujar la letra r sobre el piso.

## Actividad 217

**Consigna:** el docente dibujará una pista de autos con tizas o cartulina con la forma de la letra R sobre el piso. El alumno deberá recorrer la pista utilizando un auto de juguete produciendo el sonido (“rrr”).

**Materiales:** cartulina con la letra “R” escrita en formato pista de autos, auto de juguete.

## Actividad 218

**Consigna:** los alumnos deberán buscar en revistas imágenes que empiecen con el sonido “R”, recortarlas y pegarlas en una hoja de color.

**Materiales:** revistas, tijera, papel de color, plasticola.

## Actividad 219 / ficha 107

**Consigna:** el alumno deberá pintar un mandala que contiene imágenes de palabras que empiezan con la letra R.

**Materiales:** marcadores. [Ficha de trabajo nro. 107. Manual de actividades, pág. 66.](#)

## Actividad 220

El docente preguntará qué objeto es la rosa (flor). Luego preguntará con qué sonido termina flor, y si suena igual cuando decimos rosa que cuando decimos flor. Explicará que la letra R también puede sonar suave como en las siguientes palabras: PERO, TORO, CORO, TAREA, TERO, PARA, PERA (las escribe en el pizarrón en fila del lado derecho y en el lado izquierdo pone en fila: BARRO, TORRE, BARRIO, PERRO, PARRA, CARRO). El docente preguntará entre qué letras se encuentra la doble rr (descubren que son vocales).

**Consigna:** los alumnos deberán hacer un dibujo de una palabra que tenga R suave y otro con una palabra que tenga doble rr.

**Materiales:** lápices y cuaderno de clase.

## Actividad 221 / ficha 108

**Consigna:** los alumnos deberán unir con el dibujo correspondiente si suena suave o fuerte, colorearán la r suave con verde y la doble rr con rojo.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 108. Manual de actividades, pág. 66.](#)

## Lectura controlada / texto 6

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** [manual de actividades pag. 67 y 68.](#)

## Actividad 222

**Consigna:** los alumnos se dispondrán en el patio o en algún lugar con espacio para moverse. Deberán caminar mientras el docente dice una lista de palabras. Deberán sentarse cuando escuchan palabras con R suave y saltar cuando escuchan palabras con RR. Con el resto de las palabras deberán seguir caminando.

**Materiales:** lista de palabras: casa, cara, gato, caramelo, perro, camino, semáforo, arriba, auto, música, colores, elefante, carreta, camisa, colegio, piso, arroz, caricatura, pelota, soldado, guitarra, espejo, araña, burro, camioneta, pasto, tierra, sol, nube, pera, cariño, sentado, banco, curado, pista, borrar, barrer, número, hojas, limón, flores (pueden seguir usando palabras).

## Actividad 223

**Consigna:** el docente dibujará un círculo en el pizarrón. Luego le pedirá a un alumno por vez que pase y escuche la palabra que le leerá el docente de una tarjeta que tendrá palabras con R o con RR. El alumno deberá colocar la tarjeta con RR dentro del círculo y las palabras con R fuera del mismo. Al finalizar deberán elegir cinco palabras con cada sonido y dibujarlas en sus cuadernos de clase.

**Materiales:** círculo en el pizarrón. Tarjetas con palabras. Palabras con R suave: hormiguero, números, jirafa, enero, madera, flores, manguera, palmera, mandarina, mariposa, panadero, caracol, cara, pera, pero, paraguas, araña, esfera, bañera, naranja, palabra. Palabras con RR: guitarra, carreta, perro, correr, correo, pizarra, arroz, zorro, borrar, parrilla, arroyo, carril, barrer, corral, herradura. Cuaderno de clase.

## Actividad 224

**Consigna:** los alumnos jugarán una carrera; puede ser de autos o pueden ser ellos mismos quienes avancen. Se dibujará en el piso una recta que diga salida al comienzo y llegada al final. Los autos o niños (dependiendo de la modalidad elegida) deberán avanzar cuando escuchen palabras con determinados sonidos. El auto 1 / niño 1 avanzará cuando escuche palabras con R suave y el auto 2 / niño 2 avanzará cuando escuche palabras con RR. El docente dirá palabras y los alumnos avanzarán.

**Materiales:** pista, autos, lista de palabras. R suave: merengue, caracol, caramelo, cara, carátula, mandarina, aro, paraguas. RR: parrilla, corral, guitarra, carreta, perro, correo, arroz, borrado, tierra, arruga.

## Actividad 225

**Consigna:** el alumno y el docente construirán la letra J con hilo/soga sobre el piso. Luego, el alumno caminará, estirando el cuello como jirafas, por encima de la misma intentando hacer equilibrio. Dirá en voz alta el fonema y palabras que empiecen con J.

**Materiales:** hilo, soga.

## Actividad 226 / ficha 109

**Consigna:** se recortarán las piezas de la J y de la jirafa. El alumno armará el rompecabezas y lo pegará en un cartón, quedando la jirafa de un lado y la J del otro. Luego se le pedirá que comente lo que sabe acerca de ese animal.

**Materiales:** cartón. [Ficha de trabajo nro. 109. Manual de actividades, pág. 149.](#)

## Actividad 227 / ficha 110

**Consigna:** cada alumno elegirá uno de los 4 cartones de la ficha. Se jugará al bingo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 110. Manual de actividades, pág. 151 y 153.

## Actividad 228 / ficha 111

**Consigna:** los alumnos deberán buscar en revistas y diarios varias letras J, recortarlas y luego, pegarlas una por una hasta que el molde de la J quede completo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 111. Manual de actividades, pág. 69.

## Actividad 229

El docente presentará otra de las letras “tramposas” que hay que prestarle mucha atención porque suena como la J pero se escribe con G. El docente explicará que se tienen que aprender las palabras de memoria y mostrará varios ejemplos como: gente, girasol, gigante, genio, gelatina, ángel, colegio, energía, generoso, imagen, etc.

**Consigna:** los alumnos buscarán en el alfabeto inicial el dibujo del Genio Gigante para copiarlo en sus cuadernos de clase. Luego le pedirán 3 deseos.

**Materiales:** lápices de colores y cuaderno de clase.

## Actividad 230 / ficha 112

**Consigna:** los alumnos deberán recortar las fichas para jugar al memotest .

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 112. Manual de actividades, pág. 149.

# Sílabas CV

## Actividad 231 / ficha 113

**Consigna:** el docente dibujará una escalera con vocales en minúscula (piso, pizarrón o patio) y entregará la r a un alumno para que la ubique en un escalón. Leerán la sílaba que se formó y la escribirán en uno de los 5 papelitos blancos y la pintarán de rosa fuerte como las rosas. Repetirán lo mismo con el resto de los escalones.

**Materiales:** tiza, escalera dibujada con vocales, 5 carteles con la letra, anexo de sílabas móviles. Ficha de trabajo nro. 113. Manual de actividades pag. 155.

## Actividad 232

**Consigna:** el docente pondrá en el piso varios afiches con las sílabas ra ro ru re ri y otras distractoras. Indicará al alumno sobre cuáles debe saltar para llegar al otro lado de la clase.

**Materiales:** cuadrados con sílabas en el piso.

## Actividad 233 / ficha 114

**Consigna:** jugarán en parejas. Cada alumno tirará el dado. Deberá leer la sílaba que le tocó y elegir una tarjeta que tenga esa sílaba. Si le toca el signo de pregunta deberá decir una palabra que contenga una de estas sílabas y separarla en sílabas aplaudiendo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 114. Manual de actividades pag. 155.

## Actividad 234 / ficha 115

**Consigna:** los alumnos deberán picar las sílabas que diga el docente y colorear el resto de las mismas.

**Materiales:** tarjetas, cartón y punzón. [Ficha de trabajo nro. 115. Manual de actividades pag. 69.](#)

## Actividad 235 / ficha 116

**Consigna:** los alumnos deberán juntar el sonido de la locomotora con el de los vagones centrales para formar la sílaba que lleva al vagón final. Para ello prolongarán los sonidos de cada vagón hasta lograr juntarlos. Pensarán posibles palabras que viajarían en dicho tren. Repetirán lo mismo con las vocales restantes.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 116. Manual de actividades pag. 157.](#)

## Actividad 236

**Consigna:** los alumnos escribirán las sílabas ja je ji jo ju en cinco papeles blancos y las pintarán de amarillo como las jirafas. El docente dirá palabras y ellos deberán reconocer la sílaba con J y tocarla con su dedo. Palabras posibles: jarra, joya, jugo, juro, rojo, jime, jefe, reja, ceja, caja, soja, paja, teja, ajo, empuja, moje, monje.

**Materiales:** lápiz amarillo, sílabas móviles creadas por ellos.

## Actividad 237 / ficha 117

**Consigna:** se dividirá a los alumnos en grupos de a 3. A un alumno se le dará una tarjeta y debe reconocer que sílaba con J contiene esa palabra. Luego la escribirá con el dedo en la espalda de otro compañero, quien deberá reconocer la sílaba y escribirla en una hoja en blanco. El tercer alumno deberá corroborar que el primero haya reconocido bien la sílaba y escrito de forma correcta en la espalda. Luego se van intercambiando los roles.

**Materiales:** hojas en blanco y lápiz negro. [Ficha de trabajo nro. 117. Manual de actividades pag. 70.](#)

# Letras (güe - güi - ce - ci - z)

## Actividad 238

El docente introducirá a la letra recordándoles lo aprendido acerca de que la guinda y guerrero se escribían con gu. Les comentará que para escribir palabras como pingüino, les pedimos ayuda a dos puntitos (diéresis) para que la u suene y deje de ser muda.

**Consigna:** vamos todos a caminar como pingüinos (patitas juntas y pies hacia afuera) diciendo palabras que tengan ü (pingüino, vergüenza, cigüeña, bilingüe, paragüero, agüita, desagüe).

## Actividad 239 / ficha 118

**Consigna:** los alumnos deberán decorar el dibujo con algodón.

**Materiales:** plasticola, algodón. [Ficha de trabajo nro. 118. Manual de actividades, pág. 70.](#)

## Lectura controlada / texto 7

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** manual de actividades pag. 73 y 74.

## Actividad 240 / ficha 119

El docente presentará otra de las letras “tramposas” que se suma a las que ya conocen y les contará una historia: “Tengo una amiga que se llama Ceci y le encantan los días de cielo celeste. Tiene un árbol de cerezas y otro de ciruelas”. El docente explicará que Ceci se escribe con C (Lo escribe en el pizarrón para que todos lo vean), porque esta letra cambia cuando se encuentra con E o con la I y suena CECI.

**Consigna:** dibujar en el manual de actividades a Ceci con un cielo celeste y los árboles de cerezas y ciruelas.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 119. Manual de actividades, pág. 75.

## Actividad 241

**Consigna:** Los alumnos pasarán de 4 en 4. Se pondrán la hoja en la panza mostrando lo que dice el papel. Se entregará una hoja a cada uno y se les pedirá que se mezclen. Se intentará leer el resultado final entre todos (por ejemplo: CE-CE-CI-CI). Luego pasa otro grupo de 4 y se les pide que se mezclen. Nuevamente entre todos intentan leer el resultado final (CI-CE-CI-CE). A un tercer grupo se les pide que intenten formar la palabra CECI, para lo que se tendrán que dividir de dos en dos. A un nuevo grupo se le puede pedir que formen la palabra inventada “CICICECE”

**Materiales:** 4 hojas grandes, dos que digan CE y las otras dos que digan CI.

## Actividad 242

**Consigna:** el docente dibuja una CE de un lado del pizarrón y una CI del otro lado. Dirá una palabra y se les pedirá que levanten la mano derecha si empieza con CI y la mano izquierda si empieza con CE.

**Materiales:** lista de palabras (cepillo - ciruela- cirujano - césped - cementerio - cesto - cigarra - cielo - celeste - Cecilia - circo - círculo - cerdo).

## Actividad 243

**Consigna:** los alumnos elegirán dos palabras que empiecen con CE y dos que empiecen con CI y las dibujarán en el cuaderno de clase. Luego intentarán contar una historia oralmente que involucre las 4 palabras elegidas por ellos.

**Materiales:** lista de palabras (cepillo - ciruela- cirujano - cespced - cementerio - cesto - cigüeña - cielo - celeste - Cecilia - circo - círculo - cerdo).

## Actividad 244 / ficha 120

El docente mostrará la imagen del zorro y presentará al animal. Luego dirá que este animal empieza por otra de las letras tramposas porque suena como la S pero se escribe Z (la dibuja en el pizarrón). Es la Z del Zorro. Les pedirá que pasen de a uno con los ojos tapados y les entregará un pañuelo (cola) y después de marearlos les pedirá que la coloquen donde creen que estaría la cola del zorro. Se puede agregar que con los ojos tapados dibujen la Z en el aire con la mano.

**Consigna:** ponerle la cola al zorro, luego decorar y armar el rompecabezas.

**Materiales:** 2 pañuelos (uno para tapar los ojos y otro para colocar como cola). Ficha de trabajo nro. 120. Manual de actividades, pág. 159.

## Actividad 245

**Consigna:** los alumnos trazarán la letra Z en una bandeja cubierta con espuma de afeitar. Mientras lo hacen dirán palabras que comiencen con dicha letra.

**Materiales:** espuma de afeitar, bandeja.

## Actividad 246 / ficha 121

**Consigna:** los alumnos pintarán las imágenes de la ficha y las recortarán. Mientras lo hacen, los que quieran contarán recuerdos de su memoria que estén relacionados con las imágenes. Luego pasarán al frente a pegarlas en una Z gigante que se irá formando con las imágenes de todos (el docente puede delinear los bordes de la Z para ayudarlos o dejar que ellos la vayan formando a medida que las pegan).

**Materiales:** una hoja blanca bien grande. [Ficha de trabajo nro. 121. Manual de actividades, pág. 159.](#)

## Actividad 247

**Consigna:** el docente pedirá a 3 alumnos que formen, con su cuerpo, la letra Z, apoyados en el piso. Luego, dividirá a los alumnos en 6 grupos y dirá a cada uno una de las palabras con las que trabajaron en la actividad anterior (zafiro, zapallo, zapatos, zanahoria, zoológico, zorro). Les pedirá que inventen una adivinanza para que el resto de los alumnos adivinen qué palabra les tocó.

**Materiales:** hojas, marcadores.

## Actividad 248

**Consigna:** los alumnos jugarán a sacarle la cola al zorro. Se engancha en un alumno un pañuelo y todos deben perseguirlo para quitarle la cola al zorro. El que lo agarra es zorro.

**Materiales:** pañuelo.

# Sílabas CV

## Actividad 249

**Consigna:** el docente dibujará un cielo celeste en el pizarrón. Previamente habrá pegado en el aula una cartulina con ce y otra con ci. Al alumno que la encuentre le pedirá que la pegue junto al cielo celeste. Colorearán sus sílabas móviles como si fueran cielos celestes y las recortarán.

## Actividad 250 / ficha 122

**Consigna:** el alumno tendrá dos cajas y en una tendrá pegada una tarjeta con la sílaba CE y en la otra caja una tarjeta con la sílaba CI. Se le repartirá imágenes y deberá colocar cada imagen en la caja que corresponda.

**Materiales:** 2 cajas. [Ficha de trabajo nro. 122. Manual de actividades pag. 161.](#)

## Actividad 251 / ficha 123

**Consigna:** se le entregará al alumno una ficha en donde deberá unir con una línea celeste la

sílaba inicial con la imagen correspondiente.

**Materiales:** lápiz. [Ficha de trabajo nro. 123. Manual de actividades pag. 75.](#)

## Actividad 252

**Consigna:** el docente deberá dibujar en el piso una rayuela y en cada cuadrado se debe alternar las sílabas CE-CI. El alumno deberá saltar y en cada sílaba deberá decir una palabra que contenga dicha sílaba.

**Materiales:** tiza para dibujar rayuela.

## Actividades 253 / ficha 124

**Consigna:** los alumnos recortarán todas las cartas de la ficha, se juntarán de a 5 y las mezclarán. A cada alumno se le repartirán 5 cartas, el resto de las cartas se apilarán y serán el pozo del juego. El objetivo es formar la familia de una sílaba. Empezará un jugador preguntándole al otro si tiene la carta que él desea, y si la tiene, deberá dársela y repitirá su turno pidiendo otra carta. Pero si no la tiene, tomará una carta del pozo y le tocará al siguiente. En cuanto se haya reunido una familia, se mostrarán las cartas y se dejarán a un costado. Cuando se terminen las cartas del pozo, el jugador que tenga más familias ganará.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 124. Manual de actividades pag. 163.](#)

## Actividad 254 / ficha 125

**Consigna:** los alumnos se pondrán en parejas y cada uno tendrá 7 fichas de dominó, el resto de las fichas de dominó se apilarán. El primero en comenzar colocará una ficha y que deberá ir uniendo con una sílaba o con una imagen.

**Materiales:** [ficha de trabajo nro. 125. Manual de actividades pag. 165.](#)

## Actividad 255

**Consigna:** por turnos cada alumno pasará al frente y el docente le dirá al oído una palabra que contenga la sílaba CE-CI-QUE-QUI. El alumno deberá describirlo a sus compañeros sin decir ninguna palabra que se relacione directamente con la que tiene que adivinar. El resto de los alumnos tratará de adivinar la palabra.

## Actividad 256

**Consigna:** de a dos, los alumnos deberán poner las 7 sílabas arriba del banco (ca - co - cu - ce - ci - que - qui). Deben sacar una foto mental de las mismas y cerrar los ojos. El compañero quitará una de la vista, que deberá ser adivinada por el otro al abrir los ojos.

## Actividad 257

**Consigna:** los alumnos agarrarán sus sílabas móviles ca co cu ce ci que qui. Las pondrán en la mesa en cualquier orden. Se tomarán el tiempo que tardan en leerlas a sí mismos y a los compañeros.

# Letras (ñ - k - x - w)

## Actividad 258 / ficha 126

**Consigna:** los alumnos harán ñoquis con masa y ñoquera o tenedor. Luego pintarán los ñoquis de la ficha con pincel y acuarelas.

**Materiales:** masa, ñoquera, pincel y acuarelas. [Ficha de trabajo nro. 126. Manual de actividades, pág. 77.](#)

## Actividad 259 / ficha 127

**Consigna:** los alumnos realizarán el contorno de la ñ (respetando su recorrido) con los pompones de colores pegándolos sobre la hoja, delimitando bien el contorno de la letra. Rellenarán la letra pegando el papel picado dentro.

**Materiales:** hoja blanca/negra, pompones coloridos, papel picado, plasticola. [Ficha de trabajo nro. 127. Manual de actividades, pág. 78.](#)

## Lectura controlada / texto 8

**Consigna:** los alumnos deberán leer el texto y contestar las preguntas.

**Materiales:** [manual de actividades pag. 81 y 82.](#)

## Actividad 260

**Consigna:** el docente dibujará la letra ñ en el pizarrón y juntos pensarán palabras que contengan dicho sonido (moño, ñandú, ñoquis, niños, señores, montaña). Entregará revistas a los alumnos y ellos deberán buscar imágenes que contengan la letra ñ y recortarlas. Luego pegarán las imágenes sobre una hoja color.

**Materiales:** revistas y hojas de colores.

## Actividad 261 / ficha 128

**Consigna:** los alumnos colorearán todas las Ñ que encuentren en las fichas.

**Materiales:** marcadores. [Ficha de trabajo nro. 128. Manual de actividades, pág. 77.](#)

## Actividad 262

**Consigna:** el docente esconderá un kiwi dentro de una caja. Luego, leerá una lista de pistas para que los alumnos descubran qué hay dentro de la caja. “Voy a leer unas pistas para que adivinen qué hay dentro de la caja: se puede comer – Es una fruta – Hay un pájaro que lleva su nombre – Tiene un tamaño mediano y forma ovalada (mostrar en el pizarrón esta forma) - Su nombre empieza con el sonido K – La piel es finita y está cubierta de pelitos cortos marrones - Por dentro es verde y suave – El corazón es blanco rodeado de semillitas negras”. Por último, se comerán el kiwi. Explicará que esta letra es también del grupo que se denominan tramposas porque suena como “C” pero se escribe K. Preguntará si alguno recuerda otra letra que suceda lo mismo. (La G y la J, S y Z) Se aprovecha para recordar y reforzar las letras aprendidas que suenan igual y se escriben diferente. Comentará que las palabras con K son pocas pero se deben memorizar para recordar que se escriben con K. Algunas de éstas son: kiosco, karate, kayak, kinoto, kilo, kilómetro, kiwi.

**Materiales:** kiwi, caja.

## Actividad 263 / ficha 129

**Consigna:** los alumnos recortarán los cartones y elegirán uno para jugar al bingo.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 129. Manual de actividades, pág. 167.

## Actividad 264 / ficha 130

**Consigna:** los alumnos deberán encontrar los kiwis escondidos, pintarlos y escribir la letra K sobre ellos.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 130. Manual de actividades, pág. 83.

## Actividad 265

**Consigna:** seguir el ritmo del xilofón. En un primer momento, los alumnos estarán sentados en ronda y el docente tendrá el xilofón escondido en una caja. Lo empezará a tocar y tendrán que adivinar qué instrumento es. Si no lo logran por sonido podrán acercarse a la caja para tocarlo. Una vez que lo adivinan, el docente inventará un ritmo y los alumnos lo copiarán aplaudiendo. Luego los alumnos irán pasando de a uno a tocar un ritmo, mientras los compañeros lo imitarán aplaudiendo, con los pies o saltando. Por último, el docente les enseñará el sonido de la “x” y volverá a tocar el instrumento mientras los alumnos imitarán el ritmo reproduciendo el sonido de la misma.

**Materiales:** xilofón, caja.

## Actividad 266

**Consigna:** en un primer momento se les pedirá a los alumnos que reproduzcan con su cuerpo la letra X imitando a la imagen proyectada o pegada en un afiche. Luego escucharán distintos instrumentos y deberán saltar en forma de X emitiendo su sonido, sólo cuando identifiquen el sonido del xilofón.

**Materiales:** imagen de persona (palitos) saltando abriendo sus piernas y brazos formando así la letra X. Melodías de distintos instrumentos (se escucha de a uno), incluyendo el xilofón.



## Actividad 267 / ficha 131

**Consigna:** se dividirá a los alumnos en parejas para que jueguen al memotest. Deberán colorear, recortar y pegar en cartón las fichas.

**Materiales:** tijeras, marcadores y cartón para pegar. Ficha de trabajo nro. 131. Manual de actividades, pág. 169.

## Actividad 268

**Consigna:** Ximena dice. Los alumnos saldrán al patio para armar la letra “x” de a 2 o 4 compañeros usando su cuerpo. Luego se jugará a “Ximena dice”. Ximena dirá distintas instrucciones, por ejemplo, tocarse la cabeza, saltar, chocar las manos con un compañero, juntarse de a cuatro. Entre estas deberán incluir saltar como x (como se trabajó en la actividad 1) y formar la “x” en el piso acostados con otros compañeros (como se mostró al principio de la actividad) Solo deberán realizar las instrucciones cuando el docente nombra “Ximena dice”. Perderán los que siguen las instrucciones cuando no se nombró a Ximena.

## Actividad 269 / ficha 132

**Consigna:** el docente colocará sobre el pizarrón un poster con emoticones. Entregará a los alumnos una ficha con forma de teléfono y el logo de WhatsApp con la W. Los alumnos deberán escribir un mensaje utilizando los emoticones que será descifrado por el compañero de al lado.

**Materiales:** ficha de trabajo nro. 132. Manual de actividades, pág. 171.

## Actividad 270

**Consigna:** los alumnos saldrán al patio donde encontrarán en el piso varias “w” (las w deben estar desplegadas formando una w grande). Los alumnos deberán empezar desde una w y realizar un camino siguiendo las mismas, reconociendo que el camino que realizaron es la letra w.

**Materiales:** cinta de papel o tiza.

## Actividad 271 / ficha 133

**Consigna:** se conversará acerca del sonido de la w y luego se mostrarán 5 dibujos que empiecen con w: windsurf, whatsapp, waffle, wifi y waterpolo. Luego, utilizando el dedo índice, un alumno dibujará sobre la mano o espalda la letra w. Dramatizarán con un compañero las imágenes de la ficha.

**Materiales:** ficha con dibujos y símbolos: whatsapp, windsurf, waffle, wifi, taekwondo. Ficha de trabajo nro. 133. Manual de actividades, pág. 83.

## Actividad 272

### Actividad de integración

**Consigna:** los alumnos tendrán una cartulina (puede ser en grupos o individual) donde realizarán un collage volcando todo lo aprendido acerca de las letras “tramposas” (C, K, J, G, LL, Y, GU, GÜ, Z, etc.). Para esto el docente repasará con ellos las letras y podrá escribir las palabras de ejemplo en el pizarrón. Podrían hacer como ejemplo un genio gigante mirando el cielo celeste y comiendo cerezas, o pingüinos comiendo kiwis. La idea es que cada uno cree su propio collage integrando todas las palabras que contienen las letras “tramposas”.

**Materiales:** cartulina blanca y materiales para collage, plasticolas de colores, temperas, brillantina, marcadores, papeles glacé, revistas, etc.



# PASO A PASO

El programa *PASO A PASO* fue creado con el fin de difundir la ciencia de la lectura y acercarla al aula. Está basado en las últimas investigaciones científicas citadas por Stanislas Dehaene.

Es una herramienta muy útil para los padres, los docentes y todos aquellos que acompañan a los niños en el inicio de la lecto-escritura.

La colección tiene cuatro niveles.

En **“Primeros Pasos”** se enseñan las letras en mayúscula y minúscula y con una modalidad multisensorial.

En **“Pisando Fuerte”** se abordan las sílabas, desde la estructura más fácil hacia la más compleja.

En **“Afianzando Pasos”** el nivel de palabras, se incluyen los dos anteriores pero enfocando en la palabra como globalidad, sabiendo que es la cadena de sonidos la que la constituye.

Por último, en el cuarto nivel, **“Integrando Pasos 1 y 2”**, se mezclaron los tres niveles anteriores, para lograr un programa completo y de fácil uso. Así, el docente de primero y segundo grado tendrá todos los niveles juntos, intercalando las letras, sílabas y palabras en el orden en que deben enseñarse.

En síntesis, el programa en sus 4 niveles apunta, de manera muy guiada y amigable, a crear las bases sólidas de la alfabetización.

Esperamos que les resulte de utilidad y que disfruten tanto de su recorrido como hemos disfrutado nosotras de su realización. ¡Hasta la próxima!

Lorena Arrebillaga

